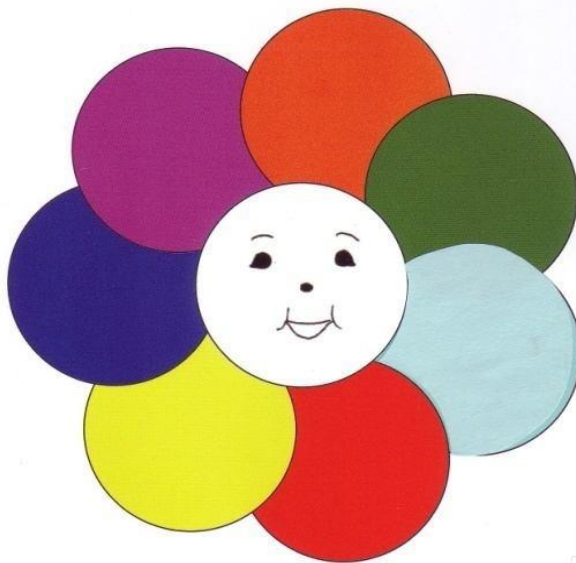


**HÉTSZÍNVRÁG NAPKÖZI-OTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE  
VILONYAI TAGÓVODA  
TÁJÉKOZTATÓ**



Tárgy: Tájékoztató a 2024/2025 tanévkezdés tapasztalatairól, személyi és tárgyi feltételek alakulásáról.

Készítette: Mozgay Dóra  
intézményvezető

A beszámoló a 2023/2024 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. Készült: az óvoda Éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a Hétszínvirág N. O. Óvoda és Bölcsőde Helyi Pedagógiai Programjának cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

## **Anya óvoda**

### **1.Működési feltételek**

#### *1.1.Személyi feltételek:*

Óvodapedagógusok száma: 5 fő

Pedagógiai munkát segítők száma: 3 fő dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens

Konyhai dolgozók: 1 fő ételmezés vezető. 2 fő szakács, 3 fő konyhai kisegítő, akik közül egy az iskolai konyhán látja el a feladatát.

#### *1.2 Gyermek létszáma:*

Kiscsoport:22 fő ebből egy fő SNI számított létszám:23

Középsőcsoport:21 fő 1 fő BTMN

Nagycsoport:21 fő ebből 2 fő SNI , számított létszám:23

Pedagógiai munkánkat a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Várpalotai Tagintézménye által biztosított egy fő utazó logopédus segíti. Az SNI gyermekek fejlesztését a megbízási szerződéssel egy fő gyógypedagógus látja el.

Különböző fejlesztéseket egy fő óvónő végzi, akinek fejlesztő pedagógusi végzettsége is van.

#### *1.4 Tárgyi feltételek*

Az udvar nagyon szép, rendezett.

Az Ovi-foci kombinált pályát az udvaron , a gyermekekkel nagyon sokrétűen ki tudjuk használni focizhatnak, kosarazhatnak, több összetett mozgást végezhetnek, ezzel elősegítjük az egészséges fejlődésüket.

Az udvari játékok megfelelnek az EU szabványoknak, folyamatosan ellenőrizve vannak, sajnos az idén több játék felújításra szorult, illetve egy nagy mászókát le is kellett selejtezni. Ennek pótlására sajnos nem tudom, mikor kerül sor, hiszen több milliós tételről van szó.

Tárgyi feltételeink jók, de már használtak az eszközök. Költségvetésünk biztosítja a szükséges feladatok elvégzéséhez előírt beszerzést, kis értékű és szakmai tárgyi eszközöket, a szükséges karbantartást (előírt tisztasági meszelés, rovarirtás, egyéb szakmunkák). Óvodánkért alapítvány is nagyban hozzá járul eszközeink bővítéséhez.

A költségvetési szempontokat figyelembe véve takarékoskodtunk.

Eszköz beszerzés:

3 db laptop, konyhai eszközök

Nagy beszerzés volt egy új 300 literes üst vásárlása, illetve ennek megfelelően kellett a szagelszívókat felújítani, vásárolni.

Felújítások:

A folyamatos beázások miatt a tornaterem parkettája felpúpozódott használhatatlan lett . megtörtént a külső szigetelés illetve a tornaterem aljzatát újra parkettáztuk.

Képviselő-testületi döntés alapján megkezdődtek a régi ablakok cseréje. Így a hosszú folyósó, irodák, fejlesztő szobák új ablakokat kaptak.

## **2. Intézményen belüli feladatmegosztás:**

Céljainkat és az ebből adódó feladatokat a feladatmegosztásnak megfelelően a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk. Közös feladatainkat összefogással, és sikeresen hajtottuk végre, amit mindenki egy kicsit személyes sikerként élt meg. Szerencsések vagyunk, mert a közös feladatokban, rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában mindenki részt vesz. Természetesen utasításokkal, tanácsokkal én is törekszem a munkát összehangolni és egyben csapattag is lenni.

## **3.Belső kapcsolatok**

Alkalmazotti közösségünkben, az utóbbi időben több nyugdíjazás történ a több éve dinamikus, olajozottan működő közösségbe az új dolgozók belépésével feladatommá vált a szervezetfejlesztés, hogy újra eredményes csapattá váljunk. Minden új szituációban igyekeztem a kollégákat motiválni, egymást támogatni, a felmerülő problémákat megoldani. Ebben az időszakban még fontosabb, egymás fizikai és mentális segítése .Közös felelősséget vállalunk

a feladataink megvalósításában, ennek köszönhetően az elvégzett munka büszkeséggel és elégedettséggel tölt el minket. Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, és lehetőségem szerint elismerem és értékelem. Töreksem elismerni munkavégzésüket a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozására. Arra kell figyelmem, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. Egymás munkáját tiszteletben tartjuk, és egymás szakmai útját segítjük. A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk.

### *3.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területek, értekezletek*

A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek a külső szakemberekkel. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket, műhelymunkákat, hospitálásokat szervezünk. Az információáramlás rendszere megfelelően kialakult és szabályozott.

Nevelőtestületi értekezleteket évente háromszor tartunk, ezen kívül kétheti megbeszélést folytatunk az intézményvezető helyettessel, illetve az aktuális feladatok hoz igazitva

Óvodánk nevelőtestületi létszáma alacsony, ezért szakmai munkacsoportként csak az Önértékelési csoport .Munkájukat a munkaterv szerint végzik

Továbbképzések:

1 fő Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához

Nevelőtestület minden tagja részt vett az OViKréta bemutató továbbképzésén

### *3.2 A pedagógiai munka feltételei*

Az intézmény rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, és rendszeresen jelzi a fenntartó részére. Az intézményben az óvodai feladaton, hét óvónő helyett öt óvónő látja el a munkát. pedagógiai munkájukat három pedagógiai asszisztens segíti, melyből két kolléga óvodapedagógusi hallgató. Bízunk benne, hogy pár év múlva betöltik az üres óvodapedagógusi álláshelyünket. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes munkaterhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény megfelelő szervezeti kultúrával rendelkezik, melyet közösen az intézmény dolgozói alakítottak ki, és folyamatosan ápolják.

## 4. Pedagógiai munkánk

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

### 4.1 Pedagógiai folyamatok

#### Tervezés

##### 4.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulásának intézményi gyakorlata

Az éves munkaterv, amelyet az intézményvezető készít el, összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, tartalmazza a helyi pedagógiai programunkban meghatározott célok elérését szolgáló az adott nevelési évre kijelölt konkrét feladatokat és teendőket, minden nevelési év kezdetekor, nevelőtestületi elfogadással válik hatályossá. 2023-2024 nevelési évre szóló munkatervet az évnnyitó nevelőtestületi értekezleten konkretizáltuk, figyelembe véve az óvodavezetői beszámolóban megfogalmazottakat, melyet előzetesen megismert és elfogadott a nevelőtestület. A munkatervben részletesen meghatározott végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket, fejlesztési célokat a mérési eredmények, statisztikák alapján a nevelőtestület megismerte, elfogadta.

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

SZMSZ-t a köznevelési jogviszony váltás, illetve a megjelenő Puétv törvény miatt módosítottunk, elfogadtattuk.

A 2023-tól hatályos öt évre szóló továbbképzési program alapján a beiskolázási terv határidőre elkészült, elfogadásra került. A beiskolázási tervben szereplő továbbképzés elvégzése a tervezetteknek megfelelően valósult meg,

A fenntartóval való éves együttműködés a heti rendszerességgel történő megbeszéléseken, az intézményi dokumentumok elfogadásra való benyújtása, statisztikai adatszolgáltatás, telefonon vagy email-ben történő egyeztetés, során valósult meg.

##### 4.1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg.

A csoportokban az éves projekttervek, egy-két hétre szóló heti tervek, a féléves nevelési-gondozási tervek az elmúlt években meghatározott új elvárások alapján készültek figyelembe véve a nevelési évre lebontott stratégiai célokat, feladatokat, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, valamint óvodánk Pedagógiai Programját. A terveket, a heti rendet, a napi rendet a gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazítottuk. A dokumentumok vezetésének színvonala a belső ellenőrzés alapján az elvárásoknak megfelelő. A csoportokban a gyermekek egyéni fejlesztési tervei évente két alkalommal készültek el fél-fél éves időtartamra. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése során a szakmai konzultációk a kollégákkal, segítő szakemberekkel, az előző mérés-megfigyelés eredményei, a gyermeki mérések-megfigyelések több évre vonatkozó statisztikái az elsődleges szempontok. Az éves munkatervek (gyermekvédelmi,) megadott határidőre elkészültek.

### **Erősségek**

A vezető kezdeményezi a dokumentumok elkészítését és abban aktívan részt vesz.

A nevelőtestület tagjai ismerik a terveket, tisztában vannak feladataikkal.

Törvényes működtetés, fenntartói elégedettség megvalósul.

A munkaterv a PP minőségi megvalósulását szolgálja.

### **Átlagos területek**

Az intézkedési tervben meghatározott célok, feladatok minőségi változást eredményeznek a tervezésben.

A PP-ben megfogalmazott célok elérése reális, az óvoda megvalósítható jövőképet tűz ki maga elé.

A PP céljainak megvalósulását jól tükrözik az operatív tervezés dokumentumai.

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat. (Intézményi tanfelügyelet, 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról bevezetése miatti módosulások figyelembe vétele.)

### **Fejleszthető területek:**

Óvodapedagógus hallgatók mentorálása,

#### **4.2 Megvalósítás**

##### **4.2.1. A tervek megvalósítása**

Az óvoda stratégiai céljai megjelennek az operatív tervezés során (célok és feladatok). A stratégiai dokumentumokra építve és az előző nevelési év beszámolóját figyelembe véve készült el az óvoda 2023/2024 nevelési évre szóló munkaterve. A tervezés dokumentumai az óvodapedagógusok bevonásával készültek.

#### 4.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

A beszámoló célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények, a fejlesztendő területek meghatározása. Az évi munkatervben rögzített feladatokat, programokat, az ellenőrzések szempontjait, a gyermekvédelmi munkával kapcsolatos teendőket, a külső és belső kapcsolatok tartalmát.

A nevelési év értékelése során megfogalmazott fejlesztési feladatok, valamint a Pedagógiai Programunk célkitűzései, illetve az ebben a nevelési évben a PP-ba került új tartalmak kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év vezetői munkatervében, ezáltal biztosított a beszámolók és az éves tervek egymásra épülése.

Az év végi beszámolók (gyermekvédelmi, gyermekek mérési – értékelési és fejlődést nyomon követő lapok összesítése) időben elkészültek.

#### 4.2.3. A pedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása

Az éves tervezést (munkaterv, pedagógiai munka) pedagógiai szakmai koordinációs megbeszélés előzi meg.

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok értékelik, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.

Az éves munkatervben rögzített a tervezést érintő belső ellenőrzési szempontoknak (az elvégzett belső ellenőrzések alapján) az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelt. A tervezési dokumentumok ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy az éves tervezés és a megvalósítás koherens, a módosítások, változtatások indokoltak voltak.

A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon. Valamint ezt támasztja alá a nevelési év során elvégzett intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai is.

**Erősségek:**

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az alulról építkező tervezési mechanizmus megvalósul.

Az éves munkaterv az előző nevelési év beszámolója alapján a fenntartó elvárásainak és a jogszabályi előírásoknak megfelelően készül el.

Az óvodapedagógusok tervező munkája megfelel az intézményi elvárásoknak. A pedagógiai munka tervezésekor a pedagógusok figyelembe veszik az intézményben alkalmazott tartalmi követelményeket, az intézményi belső elvárásokat.

Az óvodapedagógusok tervező munkája az intézményi belső elvárásokra és az általa nevelt gyermekek fejlesztési céljaira épül a partnerek elégedettségét szolgálva.

**Átlagos területek:**

Meghatározottak a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszerek, eljárások.

A beszámolók (gyermekvédelem, önértékelés, gyermeki fejlettség) szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Fejleszthető területek: -

**4.3. Ellenőrzés**

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására késztet, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz.

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak. Az ellenőrzések eredményei, a tapasztalatok dokumentálva lettek a belső ellenőrzési dokumentációban, a munkatervben és a belső ellenőrzési dokumentációban meghatározott szempontsorok alapján.

Konkrét, részletes, minden szükséges adatot (az ellenőrzés tartalma, típusa, ki, milyen módszerrel, határidővel, ellenőrzést végző személy megjelölésével) tartalmazó ellenőrzési terv (munkatervben rögzített) alapján történik az éves ellenőrzés.

Az ellenőrzés módszerei:

- ☐ dokumentumelemzés,
- ☐ gyakorlati munka megfigyelése,
- ☐ elemző, értékelő beszélgetés,



- ☐ önértékelés – reflexió,
- ☐ rendezvényeken való megfigyelés,
- ☐ balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- ☐ gyermeki produktumok nyomon követése,
- ☐ szülői vélemények meghallgatása.
- ☐ szülői kérdőívek eredményei

Az ellenőrzés területei:

- ☐ pedagógiai munka, napi gyakorlat.
- ☐ csoportnaplók,
- ☐ mulasztási naplók,
- ☐ előjegyzési naplók,
- ☐ játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,
- ☐ tűz-, munkavédelemi naplók,
- ☐ HACCP rendszer dokumentumai,

Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján (pl. nyári udvari élet, beszoktatás, szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, jeles napok stb.), másrészt tervezetten történik. A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák).

A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentum ellenőrzés is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás.

Az óvodapedagógusok pontosan, naprakészen vezetik a dokumentumokat. A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint a féléves és kétheti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél a gyermekcsoport életkora és fejlettségi szintje, továbbá a PP-ban megfogalmazott célok a meghatározóak, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A folyamatos és a programban meghatározott időszakonkénti értékelések megállapításai adnak alapot a következő időszak terveinek elkészítéséhez. A tervező munkában megjelenik a, tehetségekre való odafigyelés, differenciálás, a gyermekek fejlesztése.

A tervezéstől történő esetleges eltérések, mindig indokoltak és a csoportnaplókban dokumentáltak voltak.

Az egyéni fejlesztés (csoporton belül) tervezése az intézményi szempontok, valamint a gyermekek fejlesztési igényei figyelembevételével, határidőre elkészült.

Az Oktatási Minisztérium Intézményi tanfelügyeletet folytatott le 2024 decemberében. Melynek eredményét az Oktatási hivatal intézményi felületén tekinthető meg

#### *4.3.1. Munkarend, munkafegyelem*

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

#### *4.3.2 Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése*

Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult.

Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. A megvalósult ünnepélyek (mikulás ünnepesség karácsony, március 15, évzáró, ballagás), programok (családi délután, gyermeknap) jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak.

Idén ünnepeltük óvodán 60.évfordulóját.

Úgy gondolom, illetve fenntartói ,szülői, gyermekek visszajelzése alapján is mondhatóm,, hogy méltón ünnepeltük intézményünk fennállásának 60 évét.

#### *4.3.3 Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése*

Ebben a nevelési évben az őszi és a félévi szülői értekezlet is megvalósult. Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai negyedéves, féléves, éves értékelések, amelyek a csoportnaplóban illetve ezen beszámolóban találhatóak.

#### *4.3.4. Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése*

Az ellenőrzések során a munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, a fertőtlenítést. Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt, a dajkák, lelkiismeretesen odafigyelnek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására.

Az ellenőrzések során minden alkalommal tisztaságot és megfelelő higiéniét tapasztaltam.

#### *4.3.5 Az év során megvalósult hatósági ellenőrzések azok megállapításai.*

NÉBIH által étkezési ellenőrzés volt tavasszal intézményünkben, melyben a főző konyha étlapösszeállítását ellenőrizte.

2024. tavaszán került sor a Katasztrófavédelmi Kirendeltség tűzvédelmi ellenőrzésére, az iratbemutatáshoz kapcsolódóan tűzvédelmi szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltak.

#### 4. 4 Értékelés

##### 4.4.1 Önértékelés

Az intézményi éves önértékelés során megtörtént a dokumentumok elemzése.

##### 4.4.2. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-nak figyelembevételével készült el. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben félévkor és év végén is kitöltésre kerültek a fejlődési lapok.

Óvodáskor végére célunk, hogy lehetőleg minden gyermek elérje az iskolába lépés feltételeit. Idén négy kisgyermek ismételi a nagycsoportot. pedagógiai programunkhoz híven, amíg tudom igyekszem tiszta csoportokat kialakítani, ahol egy korú gyermekek vannak egy csoportban. Nevelőtestületünk ebben a korcsoportos felosztásban hisz, így látjuk a gyermekek személyiségfejlődésének dinamikus fejlődését. Pozitív visszajelzések jönnek a külsős fejlesztőktől, logopédustól is. A gyermekek személyiségfejlődését Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek nyomon követése dokumentációjában vezetjük, amit évente kétszer ismertetünk a szülőkkel.

##### 4.4.3 Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzéseket a tervezetteknek megfelelően valósítottam meg. A belső ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam elsődleges szempontnak. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt és mivel munkatársaim tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, valamint elkötelezettek saját szakmai fejlődésükért, az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével. Az ellenőrzések tapasztalatait folyamatosan, illetve az áprilisi szakmai koordinációs megbeszélés alkalmával ismerttettem a kollégákkal.

#### **Erősségek**

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A teljes gyermeki személyiségfejlődést felölelő megfigyelések, mérések alkalmazása, a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén a korrekció megvalósul az intézményben.

#### **Átlagos területek:**

Az óvodapedagógusok évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatják a szülőket gyermekeik fejlődéséről.

**Fejleszthető területek:** Mérések alapján megfogalmazott feladatok kerülnek be a csoportnapló tervezésébe

#### **4.5. Korrekció**

A stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálata, illetve módosítása során figyelembe vettük az utolsó módosítást követő időszak tapasztalatait, a törvényi változásokat, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait, valamint az intézményi önértékelés eredményeit egyaránt. A házirend betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.

Ovikréta bevezetésével minden dokumentációt felülvizsgálunk 2024-2025 év elején. A jogszabályoknak megfelelően fogjuk vezetni.

A 2024-2025 nevelési év munkaterve a 2023-2024 nevelési év értékelését középpontba (fejleszthető területek figyelembevételével) állítva készül majd el. A nevelési év beszámolója tartalmazza a gyermeki fejlettség nyomon követő dokumentáció év végi statisztikáját, a segítő szakemberek a gyermekek előre haladásáról szóló tájékoztató összegzését, melyekből a következő nevelési év kiemelt területei a munkatervben, éves tervekben, nevelési tervekben meghatározhatók.

A nevelési év során a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a belső képzések és hospitálások, tudásmegosztás.

#### **Erősségek:**

A rendelkezésre álló mérési eredmények a stratégiai és operatív dokumentumokba beépítésre kerülnek.

Az intézményen belüli tudásmegosztás belső hospitálásokkal, bemutatók tartásával, továbbképzések tapasztalatainak átadásával, belső képzésekkel valósul meg.

#### **Átlagos területek:**

Az intézmény munkájában kiemelt szerepet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, a nevelő – oktató munka keretei, az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

## **Fejlesztendő terület: -**

### *5. Személyiség - és közösségfejlesztés*

#### **5.1. Személyiségfejlesztés**

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása a beszámolóknak nyomon követhető az alábbiak alapján:

A gyermekekkel kapcsolatos mérési eredmények összegzése (felelős: RH)

statisztika közzéadása a nevelési év beszámolójában (felelős: MD)

A segítő szakemberek módszereinek, eredményeinek belső intézményi konzultáció keretében történő megismerése, konzultációk dokumentálása a gyermekportfóliókban.

Az éves intézményi önértékelés során feltárt eredmények összegzése (felelős: TV), szükség esetén intézkedési terv készítése.

Az eredmények összegzése során a leggyengébben fejlődő területek kiemelt fejlesztési területként jelennek meg a következő nevelési év munkatervében.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. A nevelőtestület által kidolgozott és elfogadott Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációt (melynek beválás vizsgálata megtörtént) alkalmazzuk a törvényi előírásoknak megfelelően. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer teljes körű ellenőrzése évente két alkalommal, a Munkatervben rögzítetteknek megfelelően történik.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, a kor pedagógiai elvárásait, illetve saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket, alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.

#### **Erősségek**

A személyiségfejlesztési feladatok eredményeinek összesítése, közzéadása nyomon követhető a nevelési év beszámolójában.

Az óvodapedagógusok ismerik és alkalmazzák a gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerésre szolgáló, a nevelőtestület által közösen kidolgozott módszereket, technikákat.

Az intézményben jellemző a támogató szervezeti és tanulási kultúra.

## **Átlagos terület: -**

### **Fejleszthető területek:**

#### **5.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása**

A speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat győgyepedagógusa, logopédusa végzi. Fejlesztő - felzárkóztató foglalkozáson 13 nagycsoportos gyermek vett részt, az óvodapedagógusok a csoportban figyelembe veszik a gyermekekkel foglalkozó szakemberek által elért eredményeket is a csoportban végzett fejlesztő munkájuk során.

A csoportokban megvalósított egyéni fejlesztés dokumentálása egyének szintjén a gyermeki fejlődést nyomon követése dokumentációban rögzített.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre került mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik.

### **Erősségek**

A csoportnaplók és egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció tükrözi a nyomon követést és a szükséges korrekciókat.

A programban meghatározott, az óvodában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai és a hozzájuk kapcsolt tevékenység, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek, reálisak.

**Átlagos terület:** Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

**Fejleszthető terület:** Lehetőség szerint a győgyepedagógussal szervezett kooperáció.

### 5.3 Tehetséggondozás

A tehetséggondozás vizuális tevékenység csoporton belül, gyermektánc-néptánc működött, mozgásfejlesztés szakkör keretében zajlott. A csoportos óvodapedagógusok az eddigi megfigyelések alapján választották ki a résztvevő gyermekeket, általában szabadidőben felkínálva a tevékenységeket. A vizuális foglalkozásain a tehetségígéretes gyermekek részére az óvodapedagógusok lehetőséget, időt, anyagot, eszközöket biztosítottak, új technikákat ismerhettek meg. Szép munkák készültek újrahasznosított anyagokból is. A foglalkozásokon megismert technikákat szabadidőben is szívesen alkalmazták.

**Erősség:** -

**Átlagos terület:**

Mindkét csoportban a mozgásfejlesztő tehetségfoglalkozások megszervezése.

Tehetséggondozás nyomon követhetőségének biztosítása a csoportnaplókban.

**Fejleszthető terület:** Tehetséggondozás nyomon követhetőségének biztosítása a csoportnaplókban.

#### 5.4. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Pedagógiai Programunkban is kiemelten szerepel az egészségnevelés, az egészséghez való viszony alakítása, az életviteli szokások megalapozása, és a testi - lelki egészség ápolása, mivel a családok nagy részére ez nem jellemző. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi- és szokásrendje van. Ebben a nevelési évben is kiemelt jelentőséggel kezeltük a személyi higiénia iránti igény kialakítását, az alapos kézmosás elsajátítását.

Hangsúlyt helyezünk a szemléletformálásra, a mindennapos testmozgásra, az egészséges életmóddal kapcsolatos projektek részét képezik pedagógiai munkánknak. Ebben a nevelési évben a betervezett szűrő-és személyi higiéniai vizsgálatok (védőnői, fogászati) megvalósultak.

Főző konyhával rendelkezünk, ahol a dolgozókkal közösen ügyelünk az egészséges ételek biztosítására.

A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében elsődleges feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, ennek érdekében továbbra is szükséges a környezetvédelemmel, szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos projekthét tervezése. Továbbá az óvodán kívüli tevékenységek során a környezettudatos viselkedés elemeinek gyakorlása. Gyermekünk elsősorban az óvodában hasznosítják ismereteiket, alkalmazzák a tanult szabályokat, sajnos inkább a szülőket kell rendszeresen figyelmeztetni a kihelyezett szemétkgyűjtő használatára, gyermekeiknek is elnézik, ha közterületen eldobják a hulladékot.

#### **Erősségek:**

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése tervezett, a csoportnaplókban, munkatervben, beszámolóban nyomon követhető.

**Átlagos terület:** Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

**Fejleszthető terület:-** TÉR-ben kiemelt célként, szerepet kap a környezettudatos életmódra nevelés. Úgy érezzük, hogy a gyereken keresztül a szülőket is megszólítjuk az idei nevelési évben.

#### 5.6 Közösségfejlesztés

A nevelőtestület nagy gondot fordít a közösségépítő programok tervezésére, megvalósítására, a közös programokon keresztül (ünnepek, előadások, kirándulások) a napi tevékenységek

során az együvé tartozás érzését közvetítjük a gyermekeknek, alakítjuk erkölcsi tulajdonságaikat, megalapozzuk szokás- és normarendszerét.

Mindkét csoportban alkalmazzuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket (páros, mikrocsoportos munkaformák), ennek eredményeképpen lehetőség biztosítunk az egymástól való tanulásra. A közösségfejlesztés tervezése, értékelése a csoportnaplókban rögzített, ezáltal a feladatok megvalósulása követhető.

Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

### **Megvalósult szakköreink**

#### **- Mozdásfejlesztő szakkör**

Ezt a szakkört két féle bontásban végezzük. Azoknak a gyermekeknek, akiknek felzárkóztatásra van szükség a mozgás fejlődésükben a fejlesztő szakkörre járnak, illetve van egy tehetség kibontakoztató szakkörünk, ahol a mozgásban bátrabb, ügyesebb gyermekek járnak.

#### **- Így tedd rá Néptánc szakkör**

#### **- Német tanulás előkészítésére játékos tevékenység**

Ezen kívül hitoktatásban részesülnek a gyermekek szülői igény szerint.

### **7. Nevelési év során megvalósított rendezvények, programok**

*2023. Szeptember*

- *Népmese napja*

*2023. Október*

- *Zene Világ napja*
- *Idősek világ napja*
- *Az Állatok Világnapja* Projekt hét

*2023. November*

- *Márton nap*



*2023 December*

- Mikulás várás
- Advent

*2024 január*

- *Cipős doboz rajzpályázat*

*2024.03.*

- Víz Világnapja alkalmából Projekt hét

*2024.04*

- *Húsvéti nyuszi várás*
- *Játszóház*
- *A Föld napjával fenttarthatóság témahét, kiállítás*
- *Családi nap*

*2024.05.:*

- *Anyák napja*
- *Madarak és fák napjával kapcsolatos programsorozat*
- *Néptánc szakkörön tanultak bemutatása a szülőknek –családi délután*
- *Gyermeknap programsorozatok*

*2024.06.*

*Évzáró műsor, ballagás*

### **A nevelési év eredményei:**

- Munkatervi feladatainkat, eredményesen megvalósítottuk. Az iskolába menő nagycsoportos gyermek nagy százaléka szeptembertől a II Rákóczi Ferenc Iskolában kezdi meg a tanulmányait. Nyitott, családi programjaink látogatottak, partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban. - A szülői értekezletek nagy számban látogatottak.

Mozgás fejlesztő tehetséggondozásunk, illetve felzárkóztató programunk továbbra is működik-  
Meglévő értékeinket fenntartjuk megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására  
is számíthatok

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk erősségeinket: - Pedagógiai célú nyitott  
projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezettsége, színvonala magas szintű,  
mindig új elemekkel gazdagodik. - A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú!  
Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát  
segítők hozzáállása, egymás segítése.

Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint  
a jelzőrendszer tagjaival, a társ-, és művelődési intézményekkel, és leginkább a fenntartóval.

**A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket:**

- Szakköreinket továbbra is működtetni fogjuk, hiszen továbbra is kiemelt feladatként  
kezeljük a mozgásfejlesztést

Mérés eredményeit beemeljük a következő nevelési év terveibe

**Az intézményvezető - vezetői pályázati programjából fakadó, időarányos célok és  
feladatok megvalósítása**

A pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény és a 401/2023.(VII.30) Korm  
rendelet alapján, Berhida Köznevelési Társulás által, a Hétszínvirág Napközi-otthonos Óvoda  
és Bölcsőde Főigazgató munkakör betöltésére kiírt pályázatra :

2024-2029 ötévre szóló vezetői pályázatot adtam be.

Köznevelési Társulás egyhangúan elfogadta.

## **8. Az intézmény külső kapcsolatai**

A pedagógiai programmal összhangban minden évben azonosítjuk a kulcsfontosságú  
partnerek kijelölését. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel.  
Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és  
elégedettségének megismerése. Az intézmény részt vesz a településen működő szakmai  
szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

**Kapcsolataink**

Iskola:

- Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Év elején az elsős tanítónékkal közösen beszélgettünk az óvodánkból átment gyermekekről.
- Az idei évben a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolával a közös programot szervezése a járvány miatt elmaradt: pl : Közös ének és testnevelés óra Német szakkör ahol a a gyermekek az idegen nyelvel ismerkedhettek.
- idén közös szakmai napot szervezünk az iskolával ahol az óvoda iskola átmenet lesz a téma.
- Idén is meghívást kaptunk az adventi gyertyák meggyújtására.

Közművelődési intézmények:

A gyermekek a különböző városi rendezvényeken képviselik az óvodát. A Petőfi Művelődési Ház mindig nyitva áll a különböző óvodai rendezvényeink megtartására.

A járvány helyzet alakulását figyelembe véve játszóházat, filmvetítést, rajzpályázatot szerveztek az óvodás gyermekek számára, illetve kiállításokon vehetünk részt.

Gyermekjóléti szolgálat

A Jelzőrendszer működik a két intézmény között, a gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan tartja a kapcsolatot az intézmény dolgozóival, illetve részt vesz az esetmegbeszéléseken.

**Doktornő, védőnő:**

Mondhatni, hogy napi kapcsolatban vagyunk, a doktornő hetente látogatja a bölcsődét.

Védőnő tisztasági vizsgálatokat végez, illetve egy-egy gyermekről személyes konzultációt végzünk.

**Peremartonért Egyesület**

Köszönet a munkájáért, támogatásáért, amit az intézményünknek ad egész évben.

gyermeknap rendezvények, ballagásra faültetés, karácsonyi játék vásárlása

**Fenntartó:**

Napi és jó kapcsolatunk van a fenntartóval. A heti vezetői értekezleteken a többi vezetővel közösen tudunk egyeztetni, beszélhetünk problémáinkról.

Hétszínvirág N-O. Óvoda és Bölcsőde  
8182 Berhida, Ibolya u. 1.

## **CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK ÖSSZESÍTÉSE**

**2023-2024**

A nevelési év során a gyermekek fejlődését folyamatosan megfigyeltük. Tapasztalatainkat évente két alkalommal rögzítettük „A 3-7 ÉVES GYERMEK FEJLŐDÉSÉT NYOMONKÖVETŐ DOKUMENTÁCIÓ” –ban. A táblázatok segítségével végzett méréseinket, azok eredményeit, összesítéseit és összegzését a mellékelt „CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK - MEGFIGYELÉSEK ALAPJÁN” című táblázat tartalmazza.

A 3-4 éveseknél az 1. és 2. félév méréseiben 23 gyermek vett részt. A 4-5 éveseknél az 1. félév méréseiben 21 gyermek, a 2. félév méréseiben 22 gyermek vett részt. Az 5-7 éveseknél az 1. és 2. félév méréseiben is 18 gyermek vett részt a mérésekben. A táblázat százalékos értékeit kerekítettük. A különböző mért területeken egyes gyermekeknél előfordult, hogy több jellemzőt is figyelembe vettünk, emiatt a százalékos adatokban megfigyelhető az összesítésnél eltérés.

Megfigyelések, mérések a következő területeken történtek:

- Fiziológiai jellemzők, biológiai szükségletek,
- Testséma, énkép,
- Motoros képességek,
- Értelmi képességek,
- Érzelmi, akaratí képességek,
- Anyanyelvi képességek.

3-4 éves korosztály:

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei a 3-4 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek, 4 gyermeknél vannak még komolyabb hiányosságok. A főbb területek közül méréseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyermekek egyrésze beszél tisztán, a beszédhibás gyermekek aránya magasabb a csoportban, beszédértés során a gyermekek nagyobb része teljes mértékben érti a közléseket. Motoros képességeknél a gyermekek többsége harmonikus, összerendezett mozgással rendelkezik, nagy ívű vonalvezetés, firkálás a csoport nagyrészt jellemzi, kezdetleges formaábrázolás kevés gyermeknél figyelhető meg.

-5 éves korosztály:

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei a 4-5 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek. A főbb területek közül méréseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyermekek képesek ütemesen járni, kúszást, mászást technikailag helyesen végzik, laterális dominancia mindenkinél kialakult, emberábrázolás felismerhető, de hiányos, az alapvető térbeli irányokat mindenki ismeri, a mozgásminta elemeit folyamatosan és pontosan képes utánozni. A fő testrészek azonosítására mindenki képes, többségében a formákat felismeri és megnevezi, a kiegészítő színeket is ismeri, képes sor folytatására, képes időrendi sorrendbe rendezésre, emlékezete pontos, megfelelő ideig tud koncentrálni. Részelemeket teljes egészé tudja alakítani, képes általánosításra, konkretizálásra, el tud számolni tízig. A tevékenységet önállóan végigviszi, a szabályt ellenőrzés nélkül is betartja, több kölcsönös kapcsolata van, beszéde érthető, de hibás, aktív általános szókinccse átlagos, többnyire bővített mondatokat alkot, hangképzése helyes.

5-7 éves korosztály:

Testi érettség, motoros képességek területén: Szinte minden gyermekre a közepes fizikum, átlagos állóképesség és gyorsaság a jellemző. Vonaltartás területén, jobb-bal irányok ismerete és emberalak ábrázolás területén van még lemaradás, ábráik még hiányosak. A szem-kéz koordináció valamint a tájékozódási képességeik életkoruknak megfelelőek.

Értelmi képességek területén: Hallásuk, látásuk életkoruknak megfelelő, szeriális képességek, összehasonlítás és figyelem tartóssága, valamint matematikai műveletek végzése, analízis-szintézis területén van nagyobb eltérés. Számsor ismerete területén képességeik megfelelőek.

Érzelmi, akaratú képességek területén: Empatikus reakciók és késleltetés során mindenki megfelelően reagál. Feladattudat, szabálytudat, monotóniatűrés bizonyos területén van szükség még fejlődésre.

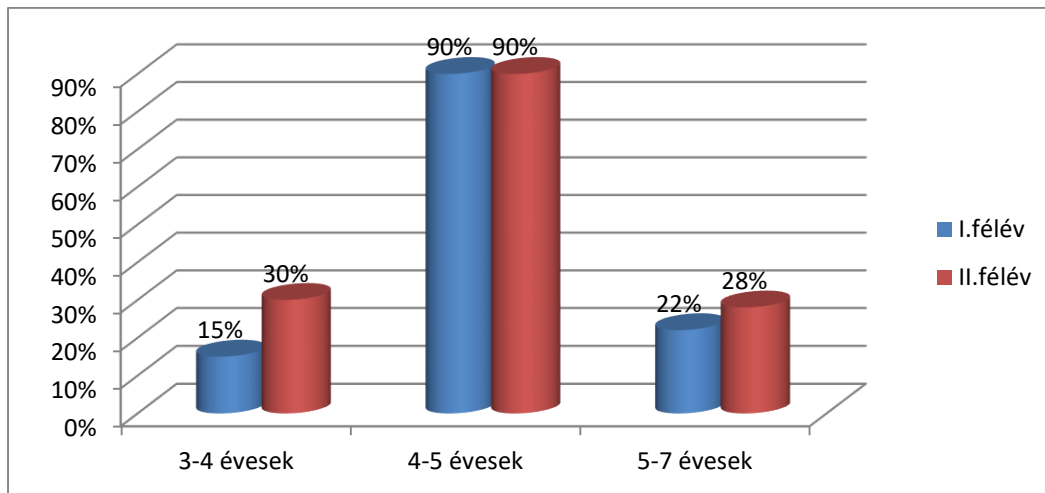
Szocializációs képességek területén: Társas kapcsolataik, alkalmazkodó és együttműködő képességük, életkoruknak megfelelő, az udvariassági szokásokat szinte mindenki ismeri és betartja.

Anyanyelvi képességek területén: Beszédhallás szövegértés, szókinccs, beszéd és artikuláció területén képességeik életkoruknak megfelelőek. Logopédiai fejlesztésben 12 gyermek vett részt.

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei az 5-7 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek.

**A táblázatok adatai alapján a 2024/2025-ös nevelési évben kiemelt fejlesztési területnek a motorikus képességek területén az emberalak ábrázolást, az érzelmi-akaratú képességeket, valamint az anyanyelvi képességek területén a kommunikációs képességek fejlesztésének területét jelöltük meg.**

*Finommotorika:*

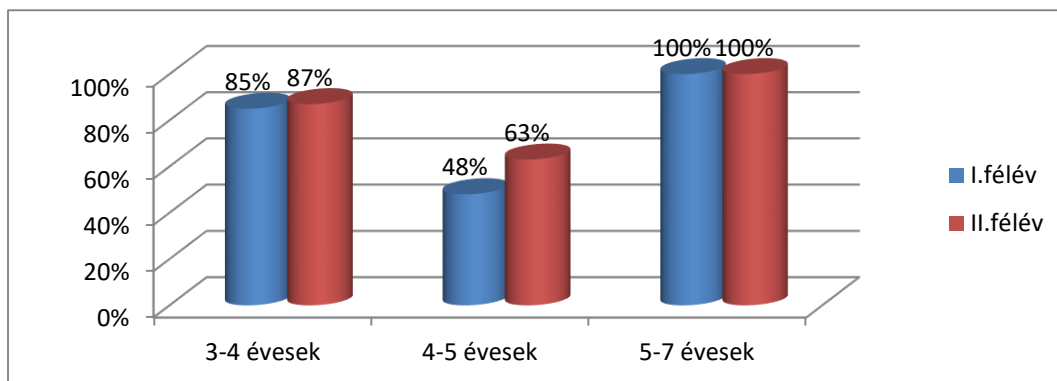


3-4 évesek: Kezdetleges forma-ábrázolás jellemző

4-5 évesek: Emberábrázolása felismerhető

5-7 évesek: Emberábrázolása teljes

*Nagymozgások:*

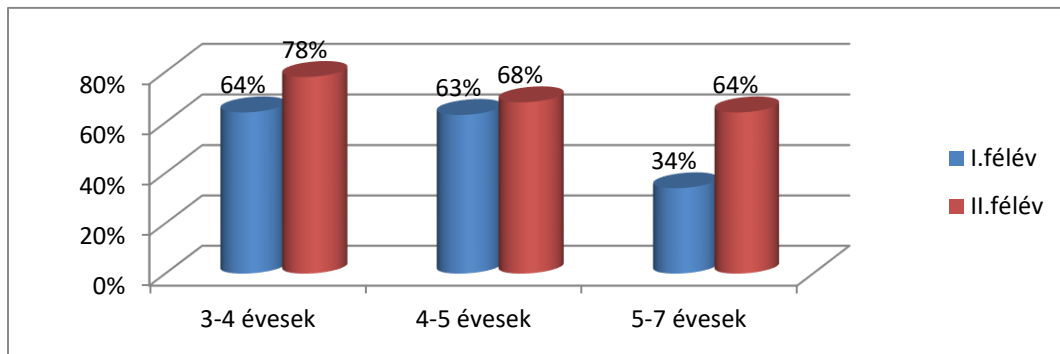


3-4 évesek: Mozgása harmonikus, összerendezett

4-5 évesek: Mozgásminta elemeit képes utánozni

5-7 évesek: Mozgásminta utánzására képes

*Akarati képességek:*

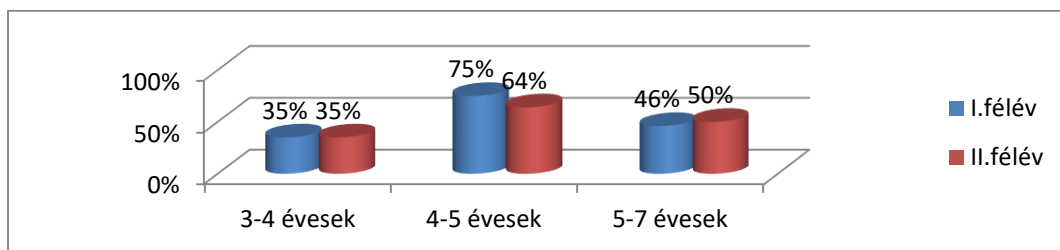


3-4 évesek: Bekapcsolódik a játékba, tevékenységekbe

4-5 évesek: A tevékenységet önállóan végig viszi

5-7 évesek: A tevékenységet önállóan végig viszi

*Anyanyelv, beszédképesség:*



3-4 évesek: Tisztán, érthetően beszél

4-5 évesek: Beszéde érthető

5-7 évesek: Hangképzése helyes



CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK-MEGFIGYELÉSEK ALAPJÁN  
(teljes intézmény)

<b>CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK - MEGFIGYELÉSEK ALAPJÁN</b>									
<i>Hétszínvirág N.O Óvoda és Bölcsőde 2023/2024</i>									
<b>3-4 ÉVES GYERMEKEK MEGISMERÉSÉNEK,FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE</b>									
<b>Fiziológiai jellemzők, biológiai szükségletek</b>							<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>	
A gyermek fizikuma korához képest				Gyenge					
				Közepes			93%	91%	
				Erős			7%	9%	
A biológiai szükséglet zavarai				Bevizelés csak alvásakor			4%	4%	
				Bevizelés napközben			4%	4%	
				Beszékelés			1%		
				Visszatartás			6%		
				Nincs			85%	92%	
A gyermek étkezése				Felnőtt segítségével étkezik			2%		
				Önállóan étkezik			98%	100 %	
A gyermek higiénés tevékenysége				Felnőtt segítségével végzi el a tevékenységet			100 %	100 %	
(WC, mosdó)				Önállóan végzi el a tevékenységet					
Öltözködés során				Felnőtt öltözteti			5%	13%	
				Segítséget igényel			95%	87%	
				Önállóan végzi el a tevékenységet					
Pihenés során				Elutasítja a pihenést					
				Az óvodában nehezen tud pihenni			5%	17%	
				Nyugodtan pihen			95%	83%	
<b>Érzelmi, akaratí késsége</b>							<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>	
A szülőtől való elválás jellemzői				Nem igényli a szülő jelenlétét			67%	74%	
(beszokás)				A szülő akadályozza az elválást					
				Igényli a szülő jelenlétét			38%	26%	
A szülőtől való elválás tünetei				Az elválás nem viseli meg			14%	87%	
				Az elválás megviseli (sírás,visszahúzódás)			28%		
				Az elválás kicsit megviseli, rövid ideig tart			58%	13%	

Reakciók a szülő érkezésekor			Nem akar hazamenni,sír, és megfogalmazza		
(A szülő érkezésekor a szülő felé)			Várja a szülőt a nap folyamán és nem játszik	7%	
orientálódik - e )			Délután már várja a szülőt,igyekszik haza	100 %	35%
			Örömmel megy haza	100 %	65%
Alapvető érzelmi jellemzők			Befelé forduló,szorongó	1%	
			Közömbös	22%	22%
			Labilis	21%	
			Harsány	5%	
			Kiegyensúlyozott,vidám	70%	78%
<b>Érzelmi, akaratí késségek</b>				<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
Társakhoz fűződő érzelmi viszony			Lobbanékony		
			Támadó,agresszív		
			Elutasító		
			Közömbös		
			Félnk,visszahúzóó	13%	13%
			Alkalmazkodó,elfogadó	87%	87%
Az óvodában dolgozó felnőttekhez			Elutasító		
fűződő érzelmi viszony			Közömbös	30%	30%
			Felnőthöz kötőó,nyitott	70%	70%
<b>Motoros késségek</b>				<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
A gyermek mozgása életkorához képest			Összerendezetlen	15%	13%
			Harmonikus,összerendezett	85%	87%
Finommotoros mozgás			Nagy ívű vonalvezetés,firkálás jellemzi	84%	70%
			Kezdetleges formaábrázolás figyelhető meg	16%	30%
			Fej-láb emberábrázolás jellemző		
<b>Testséma,énképe</b>				<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
Önismeret,önazonosítás			Nem ismeri fel önmagát (1.szám3.személy)	5%	4%
			Önmagát felismeri,megnevezi (1.sz.1.sz.)	95%	96%
Testrészek ismerete			Nem ismeri a testrészeit		
(Ha önmagától nem nevezi meg,kérjük,			Részből ismeri, amit nem tud megmutatja	63%	48%
hogya mutassa meg)			Ismeri a főbb testrészeit, meg is nevezi	37%	52%
Oldaliság(kezesség)			Kialakulatlan	13%	13%
			Bal oldali	13%	13%
			Jobb oldali	74%	74%

<b>Értelmi képességek</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
<i>A gyermek érdeklődése a tevékenységek iránt</i>				<i>Elutasító, passzív, ellenáll</i>		
				<i>Elutasító, ellenáll, de a távolból figyel</i>		
				<i>Alkalmanként bekapcsolódik, felnőttel részt vesz a játékban, tevékenységben</i>	33%	22%
				<i>Bekapcsolódik a játékba, tevékenységekbe</i>	64%	78%
<i>Gyermek játékának jellemzői</i>				<i>Szemlélődő, csak nézi a társak játékát</i>		
				<i>Társai mellett játszik</i>	47%	35%
				<i>Együtt játszik társaival</i>	55%	65%
				<i>Gyakorló játékot játszik</i>	73%	
				<i>Építő, konstruáló játékkal szeret játszani</i>	11%	
				<i>Szerepjátékot játszik</i>	16%	
<i>A gyermek eszközhasználata</i>				<i>Az eszközöket nem használja</i>		
				<i>Eszközöket nem rendeltetésszerűen használja</i>	48%	39%
				<i>Az eszközöket rendeltetésszerűen használja</i>	52%	61%
<i>Fantázia</i>				<i>Fantáziavilága gazdag, szárnyaló</i>	17%	17%
				<i>Fantáziavilága szegényes</i>		
				<i>Fantáziavilága átlagos</i>	83%	83%
<b>Anyanyelvi képességek</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
<i>A gyermek beszéde</i>				<i>Nem beszél</i>		
				<i>Önként választott mutizmus jellemzi</i>		
				<i>Bizonyos szituációkban beszél</i>		
				<i>Beszél, de beszéde érthetetlen</i>	2%	
				<i>Beszél, de beszédhibás</i>	63%	65%
				<i>Tisztán, érthetően beszél</i>	35%	35%
<i>A gyermek beszédértése</i>				<i>Nem érti a közléseket</i>		
				<i>Helyzethez kötötten érti a közléseket</i>	44%	44%
				<i>Teljes mértékben érti a közléseket</i>	56%	56%
<i>A gyermek beszédkedve</i>				<i>Szívesen beszél, de nem kezdeményez</i>	52%	52%
				<i>Kezdeményez és szívesen beszél</i>	48%	48%
				<i>Gátolt, visszahúzódik</i>		
<b>4-5 ÉVES GYERMEKEK MEGISMERÉSÉNEK, FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE</b>						
<b>Motoros képessége: nagymozgások, finommozgás</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
<i>Járás</i>				<i>Nem képes ütemesen járni</i>	1000 %	
				<i>Képes ütemesen járni</i>	90%	100 %

Kúszás, mászás				Nem képes kúszni, mászni		
				Kúszást, mászást technikailag helytelenül végzi	10%	5%
				Kúszást, mászást technikailag helyesen végzi	90%	95%
Egyensúlyozás				Bizonytalan az egyensúlyozása		
				Talajon képes az egyensúlyozásra	20%	
				Padon képes az egyensúlyozásra	80%	100%
Laterális dominancia				Jobb oldali dominancia jellemző	95%	95%
(Oldaliság)				Bal oldali dominancia jellemző	5%	5%
				Dominancia, oldaliság kialakulatlan		
Finommotorika				Emberábrázolása nem felismerhető		
Emberábrázolás				Emberábrázolása felismerhető, de hiányos	90%	90%
				Teljes az emberábrázolása, megjelennek a részletek	10%	10%
Papírminták vágása				Pontatlanul vág, nem felismerhető a forma	42%	16%
				Pontosan vág, felismerhető a forma	58%	84%
Hajtogatás				Nem képes az alapvető hajtogatási műveletek végzésére	52%	20%
				Képes az alapvető hajtogatási műveletek végzésére	48%	80%
Szem-kéz koordináció				Finomabb mozgások koordinálására	20%	20%
				nagyméretű eszközzel képes		
				Finomabb mozgások koordinálására	80%	80%
				kisméretű eszközzel képes		
Téri tájékozódás, önmagához viszonyítva				Nem ismeri az alapvető térbeli irányokat	10%	10%
				Az alapvető térbeli irányokat ismeri	90%	90%
				A térbeli irányok ismerete bővült a jobbal kifejezésekkel		
Mozgásminta utánzása				Mozgásmintát nem tudja utánozni		
				Mozgásmintát részben vagy kis tévesztéssel képes utánozni	52%	37%
				A mozgásminta elemeit folyamatosan és pontosan képes utánozni	48%	63%
Testséma					1. félév	2. félév
Testrészek ismerete				A fő testrészek azonosítására, megnevezésére segítséggel képes		
				A fő testrészek azonosítására, megnevezésére önállóan képes	37%	37%

				<i>A kevésbé ismert testrészeket is azonosítja,</i>	63%	63%
				<i>megnevezi</i>		
<i>Önismeret</i>				<i>Külső jegyeit nem ismeri</i>		
				<i>Külső jegyeit többségében ismeri</i>	20%	16%
				<i>Külső jegyeit biztosan ismeri</i>	80%	84%
<b>Értelmi képességek</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
<b>ÉRZÉKEELÉS</b>				<i>A formákat nem ismeri fel</i>	37%	5%
<i>Formafelismerés</i>				<i>A formákat rámutatással felismeri</i>	5%	32%
				<i>A formákat felismeri és megvevezi</i>	58%	63%
<i>Színismeret</i>				<i>Nem ismeri a színeket</i>		
				<i>Alapszíneket ismeri</i>	32%	26%
				<i>A kiegészítő színeket is ismeri</i>	68%	74%
<i>Soralkotás</i>				<i>Képes sor folytatására</i>	74%	80%
				<i>Nem képes soralkotásra</i>	26%	20%
<i>Időrendiség</i>				<i>Nem képes időrendi sorrendbe rendezésre</i>	32%	26%
				<i>Képes időrendi sorrendbe rendezésre</i>	68%	74%
<b>EMLÉKEZET</b>				<i>Felidézése pontatlan</i>	37%	10%
<i>Rövid távú vizuális</i>				<i>Felidézése pontos</i>	58%	90%
				<i>Nem emlékszik</i>	5%	
<i>Auditív</i>				<i>Nem emlékszik</i>	5%	10%
				<i>Felidézése pontatlan</i>	48%	37%
				<i>Felidézése pontos</i>	46%	53%
<i>Sorrendi</i>				<i>Nem emlékszik a sorrendre</i>	5%	5%
				<i>Pontatlanul emlékszik a sorrendre</i>	53%	48%
				<i>Pontosan emlékszik a sorrendre</i>	42%	47%
<i>Hosszú távú</i>				<i>Nem emlékszik</i>	5%	
<i>(Mese szereplőinek,cselekményének felidézése,kérdésekre)</i>				<i>Emlékezete pontatlan</i>	27%	16%
				<i>Emlékezete pontos</i>	68%	84%
<b>FIGYELEM</b>				<i>Rövid ideig tud koncentrálni</i>	10%	5%
				<i>Figyelme könnyen elterelődik,de visszaterelhető</i>	53%	37%
				<i>Megfelelő ideig tud koncentrálni</i>	37%	58%
<b>GONDOLKODÁS</b>				<i>Szemléletes cselekvő(manipuláció kell)</i>	10%	
<i>Szintje</i>				<i>Szemléletes képszerű(kép,látvány kell)</i>	85%	84%
				<i>Elemi absztrakciós(szóban oldja meg)</i>	5%	16%
<i>Gondolkodási műveletek</i>				<i>Részeket nem tudja összeilleszteni</i>		
<i>analízis,szintézis</i>				<i>Részelemeket rak ki</i>	20%	16%
				<i>Részelemeket teljes egészé tudja alakítani</i>	80%	84%

Összehasonlítás,azonosítás,			Nem képes azonosság,különbség	20%	5%
megkülönböztetés			megfogalmazására		
			Képes azonosság,különbség	80%	95%
			megfogalmazására		
Általánosítás,konkretizálás			Nem képes általánosításra,konkretizálásra	32%	26%
(Gyűjtőfogalom-alkotás,gyűjtőfogalmak alá sorolás)			Képes általánosításra,konkretizálásra	68%	74%
Számolási képesség			Nem tud elszámolni tízig		
			Tízíg segítségével számol	10%	10%
			El tud számolni tízig	90%	90%
Műveletvégzés			Műveletek végzésére nem képes		
(elvétel,hozzáadás,pótlás)			Műveletek végzésére segítséggel képes	80%	80%
			Képes műveletek végzésére	20%	20%
Érzelmi,akaratiképességek				1. félév	2. félév
Érzelmi reakciók kifejeződése			Visszafogott,nem vagy alig mutatja ki	5%	
			érzelmeit		
			Hajlamos a végletekre,viselkedését hosszú		
			ideig szélsőséges érzelmi megnyilvánulások		
			jellemzik,segítséggel sem nyugszik meg		
			(agresszió,dac,duzzogás)		
			Érzelmi megnyilvánulásai egy ideig erősek,	10%	15%
			de kis segítséggel rendeződnek		
			Érzelmi megnyilvánulásai hevesek,de	5%	5%
			rövid idő után segítség nélkül stabilizálódnak		
			Viselkedését a kiváltó hatásnak megfelelő, reális érzelmi megnyilvánulások jellemzik	80%	80%
A gyermek feladattudata			Nem vesz részt a tevékenységekben		
			Részt vesz a tevékenységben,de hamar feladja		
			Részt vesz a tevékenységben, de folyamatos megerősítést, segítséget igényel	37%	32%
			A tevékenységet önállóan végigviszi	63%	6800 %
A gyermek szabálytudata			A szabályokat nem tartja be		
			A szabály betartásához állandó ellenőrzés, szóbeli megerősítés szükséges	37%	32%
			A szabályt ellenőrzés nélkül is betartja	63%	68%

<b>Szocializáció</b>					<b>1 félév</b>	<b>2 félév</b>
<i>A gyermek közösségben elfoglalt helye</i>				<i>Magányos,nincs baráti köre</i>	5%	5%
				<i>Egy kölcsönös kapcsolata van</i>		
				<i>Több kölcsönös kapcsolata van</i>	95%	95%
<i>Alkalmazkodóképessége</i>				<i>Nem képes az együttműködésre</i>	5%	
				<i>Csak egy-két társával képes együttműködni,</i>		
				<i>hozzájuk alkalmazkodik</i>	26%	20%
				<i>Több gyermekhez képes alkalmazkodni,</i>	69%	80%
				<i>velük együttműködni</i>		
<b>Anyanyelvi képességek</b>					<b>1 félév</b>	<b>2 félév</b>
<i>Beszéde</i>				<i>Nem beszél</i>		
				<i>Önként választott némaság jellemzi</i>		
				<i>(mutizmus)</i>		
				<i>Általános szókincsének szegényessége</i>	5%	5%
				<i>beszédét akadályozza</i>	%	
				<i>Beszéde nehezen érthető</i>	10%	5%
				<i>Beszéde érthető, de hibás</i>	15%	26%
				<i>Beszéde érthető</i>	75%	64%
<i>Általános szókincsé</i>				<i>Aktív általános szókincsé szegényes</i>	5%	5%
				<i>Aktív általános szókincsé átlagos</i>	75%	53%
				<i>Aktív általános szókincsé gazdag,árnyalt</i>	20%	42%
<b>Anyanyelvi képességek</b>					<b>1 félév</b>	<b>2. félév</b>
<i>Mondatalkotás</i>				<i>Egyszavas mondatok jellemzik</i>		
				<i>Tőmondatokat alkot</i>	5%	5%
				<i>Többnyire bővített mondatokat alkot</i>	75%	58%
				<i>Összefüggéseket kifejező,összetett mondatokban beszél</i>	20%	37%
<i>Szövegértés</i>				<i>Nem érti meg a rövid mesét</i>		
				<i>Részben érti meg a mesét,az összefüggéseket nem észleli</i>	20%	10%
				<i>Az egész történetet,mesét megérti,az összefüggéseket felismeri</i>	80%	90%
<i>Artikulációs képesség</i>				<i>Hangképzése hibás</i>	42%	42%
				<i>Hangképzése hibás, logopédus fejlesztí</i>	5%	5%
				<i>Hangképzése helyes</i>	53%	53%
<b>5-7 ÉVES GYERMEKEK MEGISMERÉSÉNEK,FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE</b>						
<b>Testi érettség,motoros képességek</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>

<i>Fizikum</i>				<i>Erős fizikum</i>		6%	6%
				<i>Gyenge fizikum</i>			
				<i>Közepes fizikum</i>		94%	94%
<i>Állóképesség</i>				<i>Gyenge állóképesség</i>		6%	6%
				<i>Kiemelkedő állóképesség</i>		6%	6%
				<i>Átlagos állóképesség</i>		88%	88%
<i>Gyorsaság</i>				<i>Lassú</i>		18%	18%
				<i>Átlagos</i>		70%	70%
				<i>Gyors</i>		12%	12%
<i>NAGYMOZGÁSOK</i>				<i>Nem képes ütemesen járni</i>		6%	6%
<i>Járás</i>				<i>Képes ütemre járni</i>		94%	94%
<i>Mozgásminta utánzása</i>				<i>Mozgásminta utánzására képes</i>		100%	100%
				<i>Mozgásminta utánzására nem képes</i>			
<i>FINOMMOTORIKA</i>				<i>Emberábrázolása felismerhető, de hiányos</i>		72%	36%
<i>Emberábrázolás</i>				<i>Emberábrázolása teljes</i>		22%	28%
				<i>Emberábrázolása nem ismerhető fel, vagy nem ábrázol</i>		6%	
<i>Vonaltartás</i>				<i>Finommozgást nem képes úgy irányítani, hogy a vonalközben maradjon</i>		42%	6%
				<i>Finommozgást képes úgy irányítani, hogy vonalközben maradjon</i>		58%	94%
<i>Szem-kéz koordináció</i>				<i>Finommozgását nagyméretű eszközzel képes koordinálni</i>		50%	16%
				<i>A finomabb mozgások koordinálására</i>		50%	84%
				<i>kisméretű eszközzel is képes</i>			
<i>Tájékozódás a térben</i>				<i>Az alapvető térbeli irányokat nem ismeri</i>		18%	6%
				<i>Az alapvető térbeli irányokat ismeri</i>		82%	94%
<i>Jobb-bal irányok ismerete</i>				<i>A jobb és bal irányokat nem ismeri fel</i>		12%	6%
				<i>A jobb és bal irányokat felismeri</i>		88%	94%
<i>Tájékozódás a síkban</i>				<i>Az alapvető irányokat a síkban nem ismeri</i>		6%	6%
				<i>Az alapvető irányokat a síkban ismeri</i>		94%	94%
<i>Értelmi képességek</i>						<i>1. félév</i>	<i>2. félév</i>
<i>Szenzoros integráció</i>				<i>Auditív és vizuális ingerek</i>		48%	24%



Különböző ingerek összerendezése			összerendezésére nem képes		
(hallás,látás)			Vizuális és auditív ingerek integrációjára,	52%	76%
			összerendezésére képes		
Szeriális emlékezet(sorrendi)			Felidézése pontatlan	70%	52%
			Felidézése pontos	30%	48%
<b>Értelmi képességek</b>				<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
Figyelem (szándékos)			Rövid ideig tud koncentrálni	6%	6%
			Figyelme könnyen elterelődik,de	82%	54%
			visszaterelhető		
			Megfeleően tud figyelni	12%	46%
Analízis,szintézis			A részeket nem tudja összeilleszteni		
			A részeket kirakja segítséggel	36%	18%
			A részelemeket teljes képpé alakítja	64%	82%
Összehasonlítás			Nem képes azonosság,különbözőség		
			felismerésére		
			Segítséggel képes azonosság,különbözőség	84%	50%
			felismerésére,megfogalmazására		
			Minden esetben képes a különbség és az	16%	50%
			azonosság		
			felismerésére,megfogalmazására		
Számsor ismerete			Nem tud önállóan számolni	6%	
			Tízig képes számolni	18%	12%
			Képes a tízen túl is számolni	76%	88%
Matematikai műveletvégzés			Műveletek végzése nehézséget okoz	76%	30%
			Műveletek végzésére biztonsággal képes	24%	70%
<b>Érzelmi,akarati képességek</b>				<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
Empátia			Empatikus reakcióra képes adott	100	100
			helyzetben	%	%
			segít társának, megfelelően reagál		
			Nem képes empatikus reakcióra,megijed,		
			nem képes segíteni		
Feladattudat			Nehezen motiválható a tevékenységekben	18%	6%
			való részvételre		
			Részt vesz a tevékenységekben,de	48%	36%
			folyamatos segítséget,megerősítést igényel		
			A tevékenységet önállóan végigviszi	34%	74%
Szabálytudat			A szabályokat nem tartja be	18%	12%
			A szabályokat önállóan,kontroll nélkül is	82%	88%
			betartja		
Késleltetés			Nem képes késleltetésre	30%	6%

				<i>A meghatározott ideig, jelig képes a</i>	70%	94%
				<i>késleltetésre</i>		
				<i>Figyelme többször elterelődik,rövid ideig</i>	82%	66%
<i>Monotóniatűrés</i>				<i>tevékenykedik</i>		
				<i>Egyenletes figyelemkoncentrációval</i>	18%	34%
				<i>hosszú ideig végzi a feladatot</i>		
<b>Szocializációs képességek</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
<i>Udvariassági szokások</i>				<i>Nem tartja be</i>	6%	
				<i>Betartja</i>	94%	100 %
<i>A gyermek közösségekben elfoglalt helye</i>				<i>Nem választják, periférián helyezkedik el</i>	18%	
				<i>Egy kölcsönös kapcsolata van</i>		
				<i>Több kölcsönös kapcsolata van</i>	82%	100 %
<i>Együttműködési képesség</i>				<i>Nem képes együttműködni</i>	12%	6%
				<i>Képes együttműködni</i>	88%	94%
<i>Alkalmazkodási képesség</i>				<i>Nem képes alkalmazkodni</i>	12%	6%
				<i>Képes az alkalmazkodásra</i>	88%	94%
<b>Anyanyelvi képességek</b>					<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>
<i>Beszédhanghallás</i>				<i>Nem képes hallási differenciálásra</i>	6%	6%
<i>(Hasonló hangzású hangok</i>				<i>Néhány esetben képes a hallási</i>	82%	60%
<i>megkülönböztetése,hangok</i>				<i>differenciálásra</i>		
<i>hosszúságának megkülönböztetése)</i>				<i>Teljes mértékben képes hallási</i>		
				<i>differenciálásra</i>	12%	34%
<i>Szövegértés</i>				<i>Nem érti meg a mesét,történetet</i>		
				<i>Részben érti meg a mesét,történetet,</i>	76%	60%
				<i>részben ismeri fel az összefüggéseket</i>		
				<i>A mesét,történetet megérti,</i>	24%	40%
				<i>összefüggéseket felismeri,az időrendi sorrendet is helyesen észleli,rendezi</i>		
<i>Általános szókincs</i>				<i>Szegényes</i>	6%	6%
				<i>Átlagos</i>	70%	72%
				<i>Gazdag</i>	24%	22%
<i>Összefüggő beszéd</i>				<i>Rövid tömondatokat alkalmaz</i>		
				<i>Bővített összetett mondatokat használ</i>	36%	6%
				<i>Képes összefüggő történetet, mesét alkotni</i>	64%	94%
<i>Artikuláció</i>				<i>Hangképzése hibás(hangok felsorolása)</i>	6%	
				<i>Hangképzése hibás, logopédus kezeli</i>	48%	50%
				<i>Hangképzése helyes,hibátlan</i>	46%	50%

## **10.Főző konyha működtetése**

A közétkeztetés szigorú szabályainak, az előírásoknak megfelelően végzik. Szinte nincsen olyan év, amikor ne ellenőriznék főző konyhánkat. Idén az NÉBIH az étlap összeállítását ellenőrizte: a tápanyagtartalmat, illetve a diétás étkeztetés biztosításáról.

Nehezen tudunk a mai kor előírásainak megfelelni, mivel a konyhánk korszerűtlen. Az idén nyáron beszerzésre került egy új főző üst, illetve egy nagyteljesítményű szagelszívó, és egy egyetemes robotgép.

## Vilonyai Tagóvoda



A beszámoló tartalma:

1. Létszám adatok
  - gyermek
  - felnőtt
2. Tárgyi feltételek
3. Udvar
4. Pedagógiai munka
  - napi élet
  - évközi programok
5. Kiemelt fejlesztési terület eredménye
6. Mérések, eredmények
7. Egyéni fejlesztés
8. Logopédiai ellátás
9. Gyermekvédelem
10. Továbbképzések
11. Kapcsolatrendszer
12. További fejlesztési lehetőség

## 1. Létszám adatok:

*Gyermekek:*

A tagóvoda egy vegyes életkorú csoportjának szeptemberben induló létszáma 18 fő volt.

Januárban egy kiscsoportos érkezett.

A csoport létszáma tanév végén 19 fő volt.

A csoport összetétele:

<b>Kor csoport</b>	<b>fiú</b>	<b>lány</b>	<b>összes gyermek szept. végén</b>	<b>összes gyermek május végén</b>
Kis csoportos	2 +1	4	<b>6</b>	<b>7</b>
Középső csoportos	3	1	<b>4</b>	<b>4</b>
Nagy-csoportos	7	1	<b>8</b>	<b>8</b>
	12 +1	6	<b>18</b>	<b>19</b>

Szeptemberben a csoportban 1 fiú rendelkezett SNI diagnózissal,

1 fiú BTMN véleményezéssel.

Mindkét fiú korcsoportját ismételte ebben a tanévben.

A tanév során kontroll vizsgálatokra küldtünk ezt a két gyermeket.

Mindkettő megy iskolába.

1 fiúgyermek a szülő által kezdeményezett vizsgálat alapján, Nevelési Tanácsadó szakvéleménye szerint marad még egy évig óvodában, a 2024-25-ös tanévben is, BTMN besorolást kapott. A javaslat szerint egyéni fejlesztésben kell részesüljön itt az óvodában.

A 2024 tavaszi iskolai beíratások idején 7 nagycsoportosunkat íratnak be iskolába.

A szülői nyilatkozatok alapján ebben a 2023-24 -es tanévben is a többség gyermek ingyenesen étkező volt.

A gyermekek között más településről bejáró gyermek nem volt.

*Felnőtt:*

Ebben a tanévben személyi változások történtek a dolgozók között,

a tagóvodában a gyermekekkel 1 óvodapedagógus foglalkozott a délelőtti időben.

1 fő pedagógiai asszisztens és

1 dajka segítette munkáját.

## **2. Tárgyi feltételek**

Az iskola távoztával problémákba ütköztünk, először a tanév folyamán megszűnt a vezetékes telefon, a tanév második felében megszűnt az internet szolgáltatás.

Az irodai eszközöket, amiket egyidőben közösen használtunk, elvitték.

Az intézményvezető a költségvetésbe betervezte ezek pótlását, ill. beszerzését a zavartalan működésünk, elérhetőségünk érdekében.

Így beszerzésre került egy mobiltelefon internethasználattal, egy laptop, és egy nyomtató.

## **3. Udvar**

A tanév elején udvari játékaikat átnéztük, a homokozó és a hinták alatti ütéscsillapító homok fellazítva, az udvar rendbe rakva várta gyermekeink érkezését.

A játékok nagy részének lejárt a felülvizsgálati jegyzőkönyve 2023-ban, jeleztem Polgármester úr felé, ezek felülvizsgálata és az új jegyzőkönyvek elkészültek.

Egy szülő átnézte a kicsi kerékpárjainkat, feljavította, ősszel használat előtt, majd a tavaszi igénybevétel előtt is.

Ősszel a gyermekekkel a lehullott leveleket söpörtük, tavasszal Föld napja projekt keretében napokon keresztül rendeztük az udvart, a mezítlábas ösvényt, kigazoltuk a kis ágyásokat, együtt ültettünk virágokat bele.

#### **4. Pedagógiai munka**

A tanév munkatervében nagy változások nem történnek, hiszen sok program, projekt adott.

Az idei év kihívása az volt, hogy mindazokat a programokat, amit eddig két óvodapedagógus vezetett, most egyedül kellett véghezvinni.

Tanév elején elindult a logopédiai ellátás, a katolikus hittan, az SNI-s gyermek gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztése, az egyéni fejlesztés.

Az SNI gyermek fejlesztői a Bartos Sándor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény munkatársai, külön szerződéssel, voltak.

A beszoktatás napjaiban az anyukák bent voltak a kicsikkel, megadtuk a fokozatos elválás lehetőségét.

Szeptember elején 3 új kisgyermek jött a csoportba.

Januárban 1 gyermek érkezett, őt akkor szoktattuk.

A programok havi lebontásában látható, hogy a tervezett tevékenységünkben a játékoság, a játékos cselekedtetés, tevékenységeken belüli tapasztalatszerzés jelenik meg, hiszen ez tevékenység központú nevelési programunk alapja.

Mivel csoportunk vegyes életkorú, így minden tevékenységünkben megjelenik a differenciált feladatadás, tudásuknak, életkoruknak, felkészültségüknek, képességeiknek megfelelően.

A csoportos kezdeményezéseken felül egyéni fejlesztéseket is végeztem folyamatosan.

Az éves munkatervben a programok, projektek ideje igazodik a természet változásaihoz, a hagyományokhoz, a világnapokhoz, aktuális témáink ehhez kapcsolódtak.

Pedagógiai asszisztens kollégám igyekezett mindenben támogatni, minél hamarabb átlátni az óvodai életünket. Kezelte csoportunk zárt facebook csoportját, képeket, információkat töltött fel a szülőknek.

Sok programunk nyitott volt a szülők részére, többször jöhettek be nyílt napokra, közös játszódélelőltre, egy-egy műsorunkba bevontuk őket is.

***A tanév során a következő programok kerültek megrendezésre:***

*Szeptember*

A 3 új kisgyermek beszoktatása folyamatosan történt.

Védőnő tisztasági vizsgálatot végzett a nyári szünet után, probléma nem volt.

Nyilatkoztak a szülők az óvodai étkezés igénybevételéhez, az ingyenesség megállapításához.

Nagycsoporthoz logopédiai szűrése megtörtént a Nevelési Tanácsadó logopédusa által, ellátásuk megkezdődött.

A 3. évüket betöltött kiscsoportosok logopédiai felmérése is megtörtént, egy kiscsoportos kislány kap logopédus általi segítséget.

A hittan (katolikus) oktatásra az igényeket felmértük, elkezdődött.

A Népmese napján bábszínházat rendeztünk a gyerekeknek.

1 nagycsoporthoz fiú szakértői kontrollvizsgálatát kezdeményeztük a Veszprémi Szakértői Bizottságnál.

### *Október:*

A zene napján komolyzenét hallgattunk a gyerekekkel, majd énekeltünk, táncoltunk közkívánatra.

Az állatok napján sétáltunk a dombon, egy egy udvart megtekintettünk.

Idősek napi köszöntő műsorral és ajándékokkal leptük meg a falu közösségét a kultúrházban.

Több gyermek születésnapját ünnepeltük meg.

A logopédus szülői értekezletet tartott az óvodában.

Nyílt napra „tök-partira” hívtuk a szülőket, barkácsolós játszós délelőttöt tartottunk.

### *November*

Márton naphoz kapcsolódó hetet tartottunk, libasütit gyúrtunk, szaggattunk, cukormázzal díszítettük, libacsőrt hajtogattunk.

„Moziztunk”, diafilmet néztünk pattogatott kukoricával.

Fényképészt fogadhattunk az óvodában.

Tűzriadót gyakoroltunk és tartottunk a gyerekekkel.

Folyamatosan dekoráltunk újra a gyermekek aktív közreműködésével csoportban, folyosón,

téli, karácsonyi hangulatra készülve.

Új adventi koszorút és naptárt készítettünk.

### *December*



Az adventi időszakban az ünnepi hangulat megalapozására helyeztünk hangsúlyt, hagyományainkat követve terveztük a napi elfoglaltságokat.  
Az adventi koszorún minden héten gyertyákat gyújtottunk.  
Megérkezett ajándékokkal Mikulás.  
Luca-búzáat ültettünk a gyerekekkel, majd a kikelt búzáat hazavihették az ünnepi asztalukra.  
Mézes süti ajándékot készítettünk a gyerekekkel a karácsonyi délelőttre.  
Karácsonyi ajándék dekorációt készítettek a gyerekek szüleiknek.  
Felléptünk a Falu Karácsonyon, újra megmutathattuk magunkat az itt élőknek, együtt énekeltünk a színpadon a szülőkkel.  
Karácsonykor meghitt délelőttöt rendeztünk gyermekeinknek, komolyzenével, hangulatos fényekkel, sütivel, ajándékokkal.

### *Január*

Újévi „pezsgős” köszöntés a csoportban, jókívánságok küldése egymásnak a hosszú szünet után.

Egy nap elhozhatták egyik kapott ajándékukat, mindenki megmutathatta azt a többieknek.

Védőnő tisztasági vizsgálatot végzett a téli szünet után, probléma nem volt.

Egy új kiscsoportos fiút szoktattunk.

Iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése a nagycsoportosokkal.

Szülői értekezletet tartottunk az első félévi történésekről, munkánkról, az elért eredményekről, terveinkről az iskolaérettségi vizsgálatok tapasztalatairól, a személyiség lapok megállapításairól.

A váraplotai Nevelési Tanácsadó 1 nagycsoportos fiút BTMN jelzéssel még 1 év óvodai nevelésre javasolt szülő által kezdeményezett vizsgálat után.

A kontroll vizsgálatra küldött gyermeket tovább irányították a veszprémi Szakértői Bizottsághoz.

Dekorációnkat átváltottuk a gyerekek aktív közreműködésével, közös barkácsolással farsangira.

A Gulliver Színház Nyuszi buli című farsangi műsorát láthatták a gyerekek.

### *Február*

Minden ami maci, maci barlang az otthonról érkezett maciknak, barkácsolás nap, mézes falatok kóstolása, maci mese, időjárás figyelés.

Farsang, délelőtti játék, fergeteges mulatság jelmezesen a csoportban a szülőkkel, tombolahúzás.

Bálint-napi „szerettnap”, azért szeretem, mert..., kinek mit küldenél-ha lenne neked, játék.

Dekorációnkat átváltottuk a gyerekek aktív közreműködésével, közös barkácsolással

tavasziira.

### *Március*

Eljutottunk a veszprémi Petőfi Színház Vuk előadására.

Nőnap köszöntés a fiúk részéről a csoport lányainak, anyáknak, meglepetések barkácsolása.

Márc. 15. hőseiről megemlékezés a gyerekekkel, zászlók, virágok készítése. Elvittük zászlóinkat, virágainkat a falu emlékhelyére, ott versekkel-énekekkel emlékeztünk.

Dekorációnkat átalakítottuk a gyerekek aktív közreműködésével nyusziira.

Több gyermek születésnapját ünnepeltük meg.  
Tavaszi zenés műsor Áprily Géza közreműködésével.

Víz napja- heti projekt, kinyíló papírvirágok barkácsolása, tutajok készítése, kísérletezések.

Séta a patakpartra, személyes tapasztalatok, játékos gyakorlatok a helyszínen.

Nyuszi várás, barkácsolások, ajándékok otthonra.

Tojásfa díszítés az óvoda előtt a gyermekekkel.

Nyusziaajándék kereső nap, locsolkodás a fiúk részéről.

### *Április*

A tojásfa közös leszedése.

Ovi-kóstoló, a beiratkozni szándékozók vendégül látása egy délelőtt, játékos ismerkedés az óvodával, gyermekekkel, felnőttekkel.

Föld napja- heti projekt, különböző játékok, barkácsolás.

Az udvarunk rendbetétele, virágoskertünk kigazolása, átkapálása, szülőktől kapott új palánták ültetése közösen a gyerekekkel, szülőkkel.

Anyák napi meglepetés fűszernövények vetése kis cserépbe, folyamatos gondozása.  
Anyáknak, mamáknak ajándékok készítése.

Több gyermek születésnapját ünnepeltük meg.

Májusfát készítettünk a fiúkkal a bejáráshoz a kislányoknak meglepetésként.

### *Május*

Anyák napja, ajándékok készítése, anyáknak – mamáknak köszöntőműsorral, színházzal, sütipartival készülve.

Kirándulás szervezése a veszprémi állatkertbe, szülőkkel közösen.

Kirándulás Siófok-kiliti Bella állatfarmra a gyerekekkel.

Gyermeknapra különböző programokat szerveztünk, bohóc, ugrálóvár, arcfestés, csillámtetkő készítés, Bringó mobilozás.

Évzáró műsor, ballagók elbúcsúztatása közösen szülőkkel, családtagokkal.

### *Június-Július-Augusztus*

Júniustól új óvodapedagógus veszi át a helyemet, ismerkedik a gyermekekkel, helyi adottságokkal, a napi feladatokkal.

Nyári ügyeletben a napi gyermeklétszám változó lesz, 9-11 fő között mozog.

## **5. A tanév kiemelt fejlesztési területe**

A tanév kiemelt fejlesztési területe az előző év mérései alapján:

- anyanyelvi nevelés, beszédértés, kifejezőkészség
- mozgásfejlesztés: nagymozgás, téri irányok, finom mozgás

Minden napot köszöntéssel, milyen nap van, egymás előző napi élményei meghallgatásával kezdtünk, így figyelmük, türelmük, kifejezőkészségük, beszédértésük fejlődött.

Sokkal összetettebben tudnak mesélni a nagyok és a középsősök, tudnak történetet mesélni, a nagyok értik az idő fogalmát, az évszakok, napok változását.

Különböző komplex játékokat játszottunk beszédértésük, kifejezőkészségük, képi és hallási emlékeztetük, figyelmük fejlesztésére.

Mozgásfejlesztésük is pozitív eredményt hozott.

Naponta használtuk a tornatermet rövid reggeli átmozgatásokra, majd hetente egyszer átöltözős nagy tornára.

A napi kis és heti nagy tornákkal rászoktattuk őket a rendszeres mozgásra, megszerettettük velük a játékos testgyakorlatokat.

A játékos gyakorlatoknak köszönhetően a kicsik is bekapcsolódnak már a feladatokba, a versenyekbe, fogócskába, merik kipróbálni magukat egy-egy tornaszeren.

Sokat fejlődött a középsősök és nagycsoportosok állóképessége, kitartása, küzdőszelleme, kudarctűrőképessége.

Nagyon sokat fejlődtek a labdakezelésben, a gurításban, a dobás - elkapásban, pattogtatásban, helyben és haladással, lábbal vezetésben.

Szem-kéz-láb koordinációjukban nagy segítséget jelentett a nagy és kislabdával való bánás.

Összerendezettebb, harmonikusabb a mozgásuk, megbízhatóan felismerik a jobb és bal irányt.

A nagycsoportosok finom mozgása szintén fejlődött, ceruzarajzaik mozgalmasak lettek, színesek, alakjaik, figuráik részletesek. Témaválasztásuk igen kreatív.

Sokat barkácsoltunk, ragasztottunk, festettünk, origamiztunk.

Papírhajtogatásban az alapvető hajtogatásokat le tudták utánozni, a nagycsoportosoknak alig kellett segítséget adni.

A középsősök között is egyre többen, bátran használták az ollót, megtanultak pontosan vágni.

## **6. Mérések, eredmények.**

A gyermekek megismerését, fejlődésük nyomon követését mérésekkel oldjuk meg.

A méréseket a nevelési év két félévében végezzük, az eredményeket:

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció - című felmérő lapon rögzítjük.

A szülők erről évente kétszer kapnak írásos tájékoztatást.

Naponta személyesen is beszélgethettünk a szülőkkel gyermekeikről.

Ebben a nevelési évben a csoportban van:

még egy évet óvodában töltő, ismétlő, nagycsoportosunk 2 fiú:

egyikük SNI gyermek, akihez jár fejlesztő gyógypedagógus és logopédus,

másikuk BTMN gyermek, egyéni fejlesztésben részesül szeptember óta.

Egy nagycsoportos gyermeket a tanév folyamán a várpalotai Nevelési Tanácsadó szakvéleménye BTMN nyilvánított,- egyéni fejlesztésben 2024 januárjától részesül, ő a 2024-25-ös tanévben is marad óvodában

**A kiscsoportos gyermekek felmérésének összehasonlító értékelése**

<p><b>A biológiai jellemzők terület:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fizikum</li> <li>- biológiai szükségletek</li> <li>- étkezés</li> <li>- a gy.kek higiénés tevékenysége</li> <li>- öltözködés</li> <li>- pihenés</li> </ul>	<p>Évvégére eggyel többen lettek a picik, az új kisfiú erős fizikumu, neki még többször bepisilés gondjai vannak. A többiek szólnak, figyelnek rá.</p> <p>Fejlődtek önálló öltözködésben, próbálkoznak, igyekeznek.Étkezésnél már vállalják a naposságot is, viszik az edényeket. Mosdó használatban fejlődtek, étkezés előtt kezet mosnak egyedül, fogmosásnál már tudják használni az eszközöket.</p> <p>A kanál-villa használatra még néhányuknál figyelni kell.</p>
<p><b>Érzelmi, akarati élet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szülőtől elválás jellemzői, tünetei</li> <li>- szülő érkezésekor</li> <li>- alapvető érzelmi jellemzők</li> <li>- társakhoz, óvodai felnőttekhez való viszony</li> </ul>	<p>Már nem igénylik a szülő jelenlétét, bejönnek reggel nyugodtan, nincsenek sírások, néha kérdeznak: mikor megyek haza, de már értik, megszokták a napirendet. Nyitottabbak, alkalmazkodóbbak lettek, már nem zavarják a többiek játékát. Kötődnek hozzánk, de már nem ülnek annyit ölben.</p>
<p><b>Motoros képességek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nagy mozgásuk</li> <li>- finom mozgás</li> </ul>	<p>Mozgásuk még általában darabos, összerendezetlen, tornán nem bírják az iramot, 1 kislány K, 1 kisfiú Be még inkább üldögél, N már nagyfiúk támogatásával(kézenfogva) fut, jár. Finommozgásuk-gyurmázni szeretnek, építőznek kockával, kirakóznak, fabehelyezős játékokkal játszanak. Rajzaik firka, kezdetleges forma.</p>
<p><b>Testséma, énkép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- önismeret</li> <li>- testrészek ismerete</li> <li>- oldaliság</li> </ul>	<p>Felismerik magukat, testrészeiket megnevezik, tudják, többségük jobb kezes, N még kever, változat, de bal dominancia alakul.</p>
<p><b>Értelmi képességek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érdeklődésük</li> <li>- játékuk jellemzői</li> </ul>	<p>Többségük bekapcsolódik a közös játékba, tevékenységekbe. Már közös játékot játszanak, babáznak, pakolnak, a fiúk építenek, autóznak. Eszközöket többnyire rendeltetésszerűen használnak. Bekapcsolódnak mondókázásba, fel</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- eszközhasználatuk</li> <li>- fantáziájuk</li> </ul>	<p>tudnak idézni egyet-egyét, elő merik adni a többiek előtt. Szeretik a körjátékokat, dalokat.</p>
<p><b>Anyanyelvi képességek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédük,</li> <li>- beszédértésük,</li> <li>- beszédkedvük</li> </ul>	<p>A többség feltűnő tisztán beszél, nincsenek gátolásaik, szívesen beszélnek, megnyílnak, tudnak összefüggően mesélni élményeikről.</p>

### A középső csoportos gyermekek felmérésének összehasonlító értékelése

<p><b>Motoros képességek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nagy mozgásuk</li> <li>- finom mozgás</li> </ul>	<p>Fele fele arányban lehet mondani, hogy terhelhetők ill. segítséget igényel.</p> <p>Motoros képességeik terén sokat fejlődtek, biztosan mozognak eszközökön, jól egyensúlyoznak, nagymozgásuk összerendezett, szem-kéz koordinációjukat(pl labda) kell fejleszteni. Ollóhasználatuk sokat javult, pontosan vágnak ill. gyakorolnak. Ismerkedünk a hajtogatással, finommozgásukat ezen a téren és rajzolás, emberalak, részletek ábrázolásában kell fejleszteni.</p>
<p><b>Testséma, énkép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testrészek</li> <li>- önismeret</li> </ul>	<p>Testrészeiket ismerik, tisztában vannak az alap téri irányokkal, a jobb-bal a fülükben van, beazonosítani még nem sikerül.</p> <p>önismeretben határozott fejlődés</p>
<p><b>Értelmi képességek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érzékelés: <i>forma felismerés, színismeret</i> <i>soralkotás, időrendiség</i></li> <li>- emlékezet: <i>rövid távú vizuális, auditív, sorrendiség</i> <i>hosszú távú</i></li> <li>- figyelem</li> <li>- gondolkodás: <i>szintje, műveletek,</i> <i>összehasonlítás, különbségek,</i> <i>általánosítás, konkretizálás,</i> <i>számolási képességek, műveletvégzés</i></li> </ul>	<p>Értelmi képességeik minden területen további fejlesztést igényel, de fejlődés mutatkozik forma, színismeret, időrend felismerésében, emlékezetük terén.</p> <p>Ez adja a további fejlesztés területét is.</p> <p>Gondolkodási műveletek összehasonlítás, általánosítás, számolási képességek, műveletek végzése terén szintén fejlődést mutatnak, de továbbra is fejlesztendő területek ezek is.</p>
<p><b>Érzelmi, akarati képességek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érzelmi reakciók</li> <li>- feladattudat</li> </ul>	<p>Érzelmi, akarati képességeik, reakció, feladattudat, szabálytudat szintén fejlődött.</p>

- szabálytudat	
<b>Szocializáció</b> - közösségi helyük - alkalmazkodóképesség	Szocializáció terén jól teljesítenek, tudnak együtt játszani, alkalmazkodni.
<b>Anyanyelvi képesség</b> - mondatalkotás - szövegértés - artikulációs képességek	anyanyelvi képességeik szintén fejlődtek, bár nehezen vagy nem tudja, nem akarja kifejezni magát NO, KS. Történet mesélés kifejezőkészség, udvariassági kifejezések terén fejlődtek.

### A nagy csoportos gyermekek felmérésének összehasonlító értékelése

<b>Testi érettség, motoros képességek</b> - fizikum - állóképesség - gyorsaság - nagy mozgás: <i>járás, mozgásminta utánzás</i> - finom motorika: <i>emberábrázolás, vonaltartás</i> <i>szem-kéz koordináció</i> <i>téri tájékozódás, jobb-bal ismerete, síkban tájékozódás</i>	Minden területen fejlődést mutatnak a nagycsoportosaink. Fizikumuk határozottan erős, terhelhetők, gyorsak, biztonsággal mozognak eszközökön, jól bánnak labdával, szeretnek hintázni, biciklizni. Határozottan fejlődött finommozgásuk, rajzuk témái változatosak, részletesek, szépen vágnak ollóval (TGy kiemelkedően), origamizni-alaphajtásokat végezni jól tudnak. Többségük tisztában van a jobb-bal irányokkal.
<b>Értelmi képességek</b> - szenzoros integráció - szeriális emlékezet - figyelem - analízis-szintézis - összehasonlítás - számsor ismerete - mat. műveletek végzése	értelmi képességeik jók, fejlődött figyelmük, részletösszerakó képességük, észreveszik a különbségeket, számlálni jól tudnak, műveletek végzése többségüknek nem okoz gondot (BiBá e téren kiemelkedő)
<b>Érzelmi, akarati képességek</b> - empátia - feladattudat - szabálytudat - késleltetés - monotónia tűrés	Érzelmi képességeik eléggé túlfűtöttek, a sok fiú között megy a rivalizálás, a harc, viszik egymást mindenbe, bár tudnak minden szabályt, szeretnek határokat feszegetni, kibújni alóluk.
<b>Szocializációs képességek</b> - udvariassági szokások - együttműködési képesség - alkalmazkodó képesség	Eddig is nagyon jó mutatóink voltak e téren is, ez is kiskoruktól alakult, a vegyes csoport miatt.
<b>Anyanyelvi képesség</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédhang hallás</li> <li>- szövegértés</li> <li>- szókincs</li> <li>- összefüggő beszéd</li> <li>- artikuláció</li> </ul>	<p>Nagyon jól tudnak történeteket mesélni, jól tudják kifejezni magukat, értik a hallott meséket, történeteket jól vissza tudnak mondani</p>
--	--

Az **iskolaérettség** felmérésére a minimalizált Prefer vizsgálatort alkalmazzuk.

A vizsgálatok során asztalszituációban 4-4 gyermek végezte az írásos feladatot, majd ezután következtek az egyéni vizsgálatok.

Az egyéni felmérés során:

- etikai érettségüket mértük egy történet meghallgatása után, a hallottak alapján kellett eldönteniük, hogy jó ill. rossz volt a cselekedet,
- utánmondás: papagáj játék, a rövid távú memória, verbális emlékezet,
- következtetés: logikai készségük, ok-okozati összefüggések, problémamegoldás, bővített mondatok megértése, rövid távú memória, következtetések levonása,
- reláció, szókincs felmérés: igekötők, relációk, síkban térben tájékozódás, több-kevesebb-uannyi, idő napszakok fogalmai,
- mennyiségfogalom: számlálás pálcikával, kapott feladat értelmezése, hozzátevés, elvevés, matematikai gondolkodás, problémamegoldás.

Ezekből a feladatokból kapott pontok határozzák meg a gyermek tudás indexét, a feladatok végzésekor mutatott viselkedés, kitartás, feladattudat és az önállóság területén kapott pontok a gyermek magatartás indexét.

A kapott pontok összesítése alapján kijön, hogy a gyermek óvodában, iskolában, vagy iskolában kis létszámú osztályban kezdje biztonsággal a következő tanévet.

A felmérés eredményéről tájékoztatást nyújtottunk mindegyik érintett szülőnek.

Az előzetes felmérő jelleggel elvégzett őszi felméréshez képest a januári vizsgálatokkor minden nagycsoportos gyermek fejlődést mutatott.

## 7. Egyéni fejlesztés

A csoportba járó nagycsoportos, Sajátos Nevelési Igényű, kisfiú heti két óra komplex gyógypedagógiai, heti egy óra logopédiai fejlesztésben részesült szeptember óta.

Az SNI gyermek fejlesztői a Bartos Sándor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény munkatársai, külön szerződéssel, voltak.

A tanév folyamán 2 nagycsoportos részesült csoporton belüli, egyéni fejlesztésben, 2 fiú.

Mindkét fiú rendelkezik Nevelési Tanácsadó szakvéleménnyel. (Egyikük ismétlő nagycsoportos)

A Szakértői vélemények javaslatai alapján az óvodapedagógus végezte a fejlesztést az óvodai csoporton belül, heti 2 alkalommal.

### **8. Logopédiai ellátás.**

Szeptemberben a várpalotai Nevelési Tanácsadó kijáró logopédus munkatársa a 3 évesek beszédfejltségét mérte egy kérdőív és a szülők segítségével.

Ez alapján egy kiscsoportos lány kapott logopédiai ellátást a tanév folyamán.

A 7 nagycsoportos gyermek logopédiai vizsgálatát is elvégezte a logopédus.

(AZ SNI gyermeket nem ő látta el.)

E felmérés alapján a tanévben 6 nagycsoportos gyermek kapott logopédiai ellátást, heti 1 alkalommal, itt helyben.

### **9. Gyermekvédelem.**

A csoportban 2 gyermek rendelkezett halmozottan hátrányos helyzetű besorolással, egy testvérpár.

Szülőjével jó kapcsolatban állunk, a felmerülő problémákat meg tudjuk vele beszélni.

A Berhidai Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal, az esetmenedzserükkel a várpalotai Család-és Gyermekjóléti Központnál, tartottam a kapcsolatot.

A Berhidai Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére a testvérpár nagycsoportos fiújáról jellemzést írtam.

Az érdekükben kezdeményezett esetkonferencián részt vettem.

Tanév közben egy óvodánkba járó másik kisfiúról is jellemzést kért a Berhidai Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat.

Tanév végén a halmozottan hátrányos helyzetű testvérpárról kért jellemzést a váraplotai Család-és Gyermekjóléti Központ esztmenedzsere.

Május végén a család elköltözött Váraplotára a családok átmeneti otthonába.

A Berhidai Gyermekjóléti Szolgálat Vilonyára kijáró kollégájával a havi jelzőrendszeri megbeszélésen rendszeresen találkoztunk.

## **10. Kapcsolat rendszerek.**

*Szülők:*

Ebben a tanévben még többet próbáltunk nyitni a szülők felé.

A kiscsoportosok beszoktatása szülőkkel együtt történt, megkönnyítve számukra az elválást.

November elején nyílt napra vártuk az érkeklődő szülőket egy délelőtt folyamán, közösen játszhattak, barkácsolhattak gyermekükkel.

A farsangi mulatságot is velük tartottuk, vidám, vicces, ugrálás délelőtt lett belőle, mindenki kifáradt.

Közreműködtek az áprilisi Föld napja projektünkben, segítettek rendbetenni a virágoságysainkat, virágpalántákat kaptunk tőlük.

Anyák napján személyesen köszönthette minden gyermek műsoron az anyukáját, nagymamáját.

Többen segítettek a gyermeknapi programok megszervezésében, lebonyolításában, eljöttek , bekapcsolódtak a játékokba, töltötték a délutánt gyermekeikkel.

Évzáró- ballagásunkon nagyon sokan jöttek a szülőkön kívül, testvérek, nagyszülők, keresztszülők, újra nagy tömeg volt kíváncsi a műsorunkra.

A Szülői Szervezet anyagi támogatásával eljutottunk a Petőfi Színházba a Vuk című előadásra, egy szülő kisbusszal megoldotta a gyermekek utaztatását.

Tavasszal meghívtuk a szülőket egy közös állatkerti kirándulásra, ebben is részt vállalt a Szülői Szervezet.

*A falu közössége* is újra láthatott minket óvodásokat, idősök napi köszöntővel léptünk fel októberben, karácsonykor a kultúrházban adtuk elő ünnepi műsorunkat, ebben anyukák is közreműködtek.

Műsorokat is tudtunk szervezni, *színház is* ellátogatott óvodánkba, fellépett a Gulliver Színház, és Áprily Géza zenés műsorával.

Idén is szoros kapcsolatban álltunk a *gyermekvédelmi intézményekkel*, a Berhidai Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal, a váraplotai Család-és Gyermekjóléti Központtal.

*Védőnőnk*, Székelyné Kendi Ildikó, a tanév folyamán, előre betervezve, a szünetek után végzett nálunk tisztasági vizsgálatot, problémát akkor nem talált. Egyszer hívtuk soron kívül, nem talált szerencsére bajt. Minden gyermeket átnézett, megnyugtathattunk minden szülőt.

### **11. Tanfelügyeleti ellenőrzések.**

A tanévben egy tanfelügyeleti ellenőrzés is történt volna óvodánkban.

A kiírt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, amiben a tagóvodában folyó pedagógiai munkát vizsgálják felül a szakfelügyelők, időpont módosítás miatt egyre későbbre tolódott, majd az utolsó időpont már nem érintett.

### **12. További fejlesztési lehetőségek, feladatok.**

A tanév végén én elköszönök a gyerekektől, kollégáimtól, az intézménytől, a falutól, nyugdíjba megyek.

Komoly feladatnak bizonyult a következő tanévre az óvodapedagógusi álláshelyet betölteni, hiszen tavaly nem sikerült óvodapedagógus kolléganőt találni.

Intézményvezetőnk meghirdette az állást, megkerestünk minden ismerőst.

Szerencsére sikerült egy fiatal kolléganőt találni, remélem őt is úgy támogatják munkájában, mint engem.

Az idei tanévet nagyon nyitottan éltük meg, bevontuk több programunkba is a szülőket.

Programjainkon is látszik, hogy sok élményt igyekeztünk nyújtani gyermeknek, szülőnek egyaránt.

A tanév során változatos programokat kínáltunk gyermekeinknek, hogy minél több mindenben kipróbálhassák magukat, minél több mindennel ismerkedjenek meg.

Nehéz volt számomra ez az év, hiszen egyedül kellett helytállnom a pedagógiai munkában, az eddigi színvonal tartásában.

Igyekeztem, hogy pedagógiai asszisztens kollégám is beszokjon, megismerje az óvodai szokásokat, napi életünket.

Sokat tudtam támaszkodni dajka nénimre, nagyon sokat segített a mindennapokban, köszönöm neki is a plusz energiáját, munkáját.

Remélem az évek során a beszámolók, a napi megjelenéseink, műsoraink alapján sikerült bizonyítanom, hogy számomra a gyermekek voltak a legfontosabbak.

Igyekeztem a körülményeinken, a környezetünkön pozitív változásokat tenni.

Itt hagyom kezem nyomát a megújult berendezéseken, a kibővített udvari játékokon, a pedagógiai munka színvonalában.

Munkámat szeretettel, odafigyeléssel végeztem, hogy a gyermekek biztonságban és jól érezhessék magukat, hogy mindegyiküknek pótanyukája lehessenek.

Köszönöm, hogy itt élhettem, hogy tagja lehettem az intézmény és a falu közösségének.

Remélem több éves munkámmal mindenki elégedett volt és jó szívvel fognak emlékezni rám.

Vilonya, 2024-05- 15.

Szabóné Polák Éva

tagintézmény vezető

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, Köznevelési Társulást, hogy az éves beszámolómat fogadja el.

Berhida,2024.08.10

Mozgay Dóra

intézményvezető