

Hétszínvirág N.O.Óvoda és Bölcsőde

Beszámoló

2025-2026. nevelési év



Mozgay Dóra
2026. 09. 15.

ÉVES BESZÁMOLÓ 2025-2026.

Intézmény OM azonosítója: 036949 Ikt.sz.: 228/2026.	Intézményvezető :Mozgay Dóra aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Kedves Kollégák, Szülők és Gyermek!

Tisztelt Kollégák, Kedves Szülők, Partnereink!

Az óvodai beszámoló mindig jó alkalom arra, hogy közösen visszatekintünk az elmúlt időszak eseményeire.

Az elmúlt időszakban közösen dolgoztunk azon, hogy óvodánkban a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetben tölthessék mindennapjaikat.

Beszámoló célja, hogy átfogó képet nyújtson az elért eredményeinkről, a megvalósított programokról, valamint a további fejlődési lehetőségekről. Hálásan köszönöm a nevelőtestület, a munkatársak és a szülők, fenntartónk támogató együttműködését, amely nélkül közös sikereink nem jöhettek volna létre.

Bízom benne, hogy beszámoló áttekintése során Önök is érzékelik azt az elkötelezettséget, amely minden munkánkat áthatja: a gyermekek boldog, harmonikus fejlődésének elősegítését.

Mozgay Dóra
intézményvezető

A nevelési év rendjének megvalósulása

A 2025/2026. nevelési év 2025. szeptember 1-jén kezdődött és 2026. augusztus 31-én zárul.

A szünetek időtartamát a fenntartó határozta meg. A nyári zárva tartás 2026. július 20-tól augusztus 14-ig tart. Ez idő alatt a Berhidai Süni Óvoda fogadja a gyermekeket. Az iskolai szünetek időszakában – az előzetes szülői igényfelmérés alapján – az óvoda összevont csoportokkal működött, amely biztosította a folyamatos gyermekfelügyeletet.

Az országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezéseket az Nkt. 30. § (1) bekezdésének megfelelően az intézmény maradéktalanul alkalmazta.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Fentartói cél	Megvalósulás
A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását, és szükség esetén korrekciókat hajtott végre. A tervek nyilvánosságát biztosítottuk. A pedagógiai program kiemelt stratégiai céljainak operacionalizálása az ÓNOAP figyelembevételével valósult meg.. Újdonságként bevezetésre került a tanköteles korukat megelőző gyermekek számára a napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység</i>

Intézményi cél	Megvalósulás

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

• Egészséges életmód • az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése egészségét szervezése az óvodában.	Az egészséges életmód alakítása, Egészség hét szervezése az óvodában Mozgás az óvodai élet fontos része óvodában a mozgás. Nagyon fontos cél, az egészséges életmódra nevelés szempontjából, az egészség megőrzése és megszilárdítása, a testi képességek kialakítása, fejlesztése Az egészséges életmód kialakításához szorosan kapcsolódik a testápolás. A gyermekek egészséges fejlődésének fontos feltétele az életkori sajátosságoknak megfelelő egészséges táplálkozás, a gyermekek egyéni ízlésének ismerete, formálása. A naponta visszatérő zöldség, gyümölcs fogyasztása, a közös csemegézés, Az egészségvédelem, mint általános nevelési elv, átfogja az óvodai nevelés minden mozzanatát
Mérések alapján megállapított célok	Megvalósulás
- motoros képességek - kommunikációs képességek - szocializációs képességek	. az érzelmi-erkölcsi és közösségi nevelés, a szocializáció támogatása, valamint a gyermeki magatartás formálása kiemelt nevelési területként jelent meg. Az óvodapedagógusok személyisége, támogató attitűdje, valamint a pedagógusok és a nem pedagógus dolgozók összehangolt munkája biztosította a nevelés eredményességét. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében a belső és külső szakemberekkel való szoros együttműködés valósult meg

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A tervek megvalósulása

A 2025–2026. nevelési év során a tervek megvalósítása az intézmény lehetőségeinek, szűkebb és tágabb környezetének, valamint a kiemelt céloknak a figyelembevételével történt. A fenntartói célokkal közös pontokon a tervezés koherensen valósult meg. Az éves munkatervek elkészítésekor alapul vettük az előző év eredményeit, a beszámoló megállapításait és a külső ellenőrzések tapasztalatait, amelyeket kiegészítve alakítottuk ki az új nevelési év feladatait. Az igazgató éves munkatervébe minden évben beépültek az éves csoporttervek és az egyéb feladatok elvégzéséhez készült tervek, így biztosítva a folyamatosságot és az összehangoltságot.

Az óvodapedagógusok éves tervei képezték a nevelés és a tanulás megvalósításának alapját. A kollégák ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodtak a változásokhoz, szükség esetén eltértek a tervektől, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Az intézményben az ellenőrzés rendszere a SZMSZ-ben meghatározottak szerint működött. A belső ellenőrzési tervet minden évben az igazgató készíti el, és az éves munkaterv tartalmazta. A belső ellenőrzési rendszer éves bontásban kidolgozott volt, konkrét szempontokat és dátumokat tartalmazott, melyek az érintett kollégák számára ismertek voltak.

Az ellenőrzések eredményeinek megbeszélésére minden esetben sor került, és a kollégák írásbeli tájékoztatást kaptak a tapasztalatokról. A visszaellenőrzések minden esetben megtörténtek, az ellenőrzési folyamat szorosan kapcsolódott a teljesítményértékeléshez (TÉR), biztosítva a szakmai munka folyamatos fejlődését.

A belső ellenőrzés általános rendjének megvalósulása – Tanügyigazgatás

A 2025–2026. nevelési évben a belső ellenőrzések a SZMSZ-ben meghatározott rend szerint, az éves munkatervhez igazodva valósultak meg. Az ellenőrzési tervet az igazgató készítette el, amely konkrét szempontokat, határidőket és felelősöket tartalmazott.

Az ellenőrzési folyamat több szintet ölelt fel:

- **Napi szinten** zajlott az OviKréta rendszerben vezetett adatok és dokumentumok ellenőrzése az igazgató és az igazgatóhelyettes közreműködésével. A pedagógusok a értekezletek alkalmával közösen értékelték a tapasztalatokat, és egymást segítve oldották meg a felmerülő problémákat.
- **Havi szinten** ellenőrzésre kerültek a csoportdokumentumok (naplók, hiányzások, felvételi és mulasztási nyilvántartások, munkaidő-nyilvántartás), valamint sor került tisztasági szemlére és munkavédelmi bejárásra is.
- **Éves ciklushoz kötötten** zajlott a gyermekvédelmi nyilvántartások áttekintése, a fejlesztési és mérési dokumentumok vizsgálata, az egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése, a család-óvoda kapcsolattartás formáinak értékelése, valamint a teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumok rögzítése és megbeszélése.

A rendszeres ellenőrzéseket minden esetben visszacsatolás követte: az eredményekről a kollégák írásos tájékoztatást kaptak, a visszaellenőrzések megtörténtek, és a folyamat szorosan illeszkedett a TÉR-hez kapcsolódó értékelési feladatokhoz.

Az ellenőrzések így biztosították az intézmény pedagógiai és tanügy-igazgatási működésének átláthatóságát, a jogszabályi megfelelést, valamint a folyamatos szakmai fejlődést.

A belső ellenőrzések eredményeképpen olyan tapasztalatok születtek, amelyek lehetőséget adnak a szakmai munka továbbfejlesztésére.

A 2025–2026. nevelési év belső ellenőrzései során számos területen kiemelkedő eredmények születtek, emellett olyan tapasztalatok is

megfogalmazódtak, amelyek új fejlesztési lehetőségeket kínálnak.

Kiemelkedő:

- A pedagógusok együttműködése és szakmai támogatása, amely biztosította a felmerülő kihívások sikeres megoldását.
- A szülőkkel való nyílt kommunikáció és a fenntarthatóságra nevelés szintén meghatározó értéként jelent meg mindennapi működésünkben.

Új fejlesztési lehetőségek:

- A csoportdokumentumok és a hiányzások rögzítése az OviKréta felületén valósul meg. Mivel a rendszer folyamatos fejlesztés alatt áll, alkalmazása során új kihívásokkal találkoztunk, amelyek egyben lehetőséget is biztosítottak a közös tanulásra és a gyakorlat finomítására. A kollégák együttműködése és egymás támogatása hozzájárult ahhoz, hogy a felmerülő nehézségeket sikeresen megoldjuk, és a dokumentáció pontosan.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

A gyermekek értékelésének megvalósulása

A 2025–2026. nevelési évben a gyermekek értékelése a pedagógiai programnak és jogszabályi előírásnak megfelelően történt, mindig figyelembe véve az egyéni fejlődési ütemet. Az óvodapedagógusok és a külső szakemberek évente két alkalommal adtak részletes visszajelzést a szülőknek gyermekük fejlődéséről, egyéni fogadóórák keretében.

A kollégák folyamatosan informálták egymást a gyermekek fejlődéséről, és félévente közös megbeszélést tartottak, amely biztosította a pedagógiai munka összehangoltságát és a gyermekek optimális fejlődésének támogatását.

Mérés-értékelés – Tervezett mérések megvalósulása

Mérések és értékelések megvalósulása – 2025–2026. nevelési év

A nevelési év során a gyermekek fejlődésének, valamint az intézményi folyamatok hatékonyságának mérésére a munkatervben meghatározott ütemezés szerint került sor.

- A gyermekek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségét az óvodapedagógusok folyamatos megfigyeléssel, fejlődési napló vezetésével és évi két alkalommal történő visszacsatolással értékelték (novemberben és májusban).
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében egyéni fejlesztési szakemberekkel történt egyeztetésen alapultak.

A mérések és értékelések eredményei iránymutatást adtak a következő nevelési év fejlesztési feladatainak kijelöléséhez.

CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK ÖSSZESÍTÉSE
2025-2026

A nevelési év során a gyermekek fejlődését folyamatosan megfigyeltük. Tapasztalatainkat évente két alkalommal az OviKréta rendszer felületén található: „Gyermek fejlődésének nyomon követése” című dokumentációban rögzítettük.

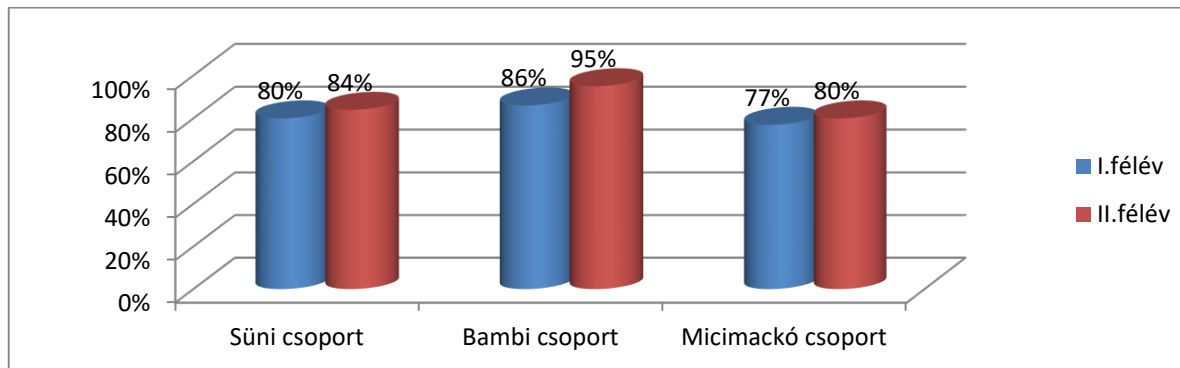
Méréseink során a „A gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói” című dokumentáció táblázatait használtuk. Az oviKréta rendszer által készített összegzés és pontszámok alapján összesítettük a csoportokba járó gyermekek eredményeit, elért pontszámaikat százalékos formában kifejezve.

Méréseink eredményeit, összesítéseit a mellékelt „CSOPORTSZINTŰ MÉRÉSEK - MEGFIGYELÉSEK ALAPJÁN” című táblázat tartalmazza.

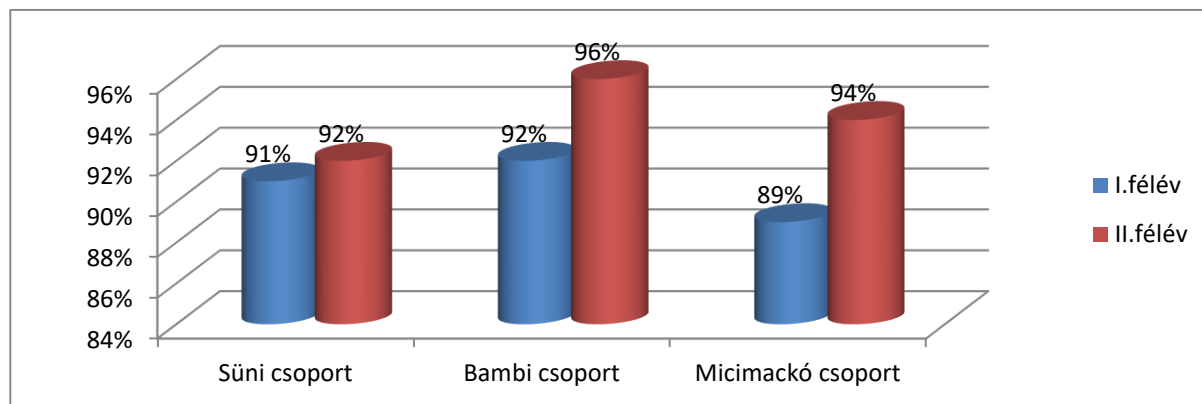
A Süni csoportban 22 gyermek, a Bambi csoportban 25 gyermek, a Micimackó csoportban 21 gyermek vett részt a mérésekben. A táblázatok százalékos értékeit kerekítettük.

Megfigyelések, mérések a következő területeken történtek:

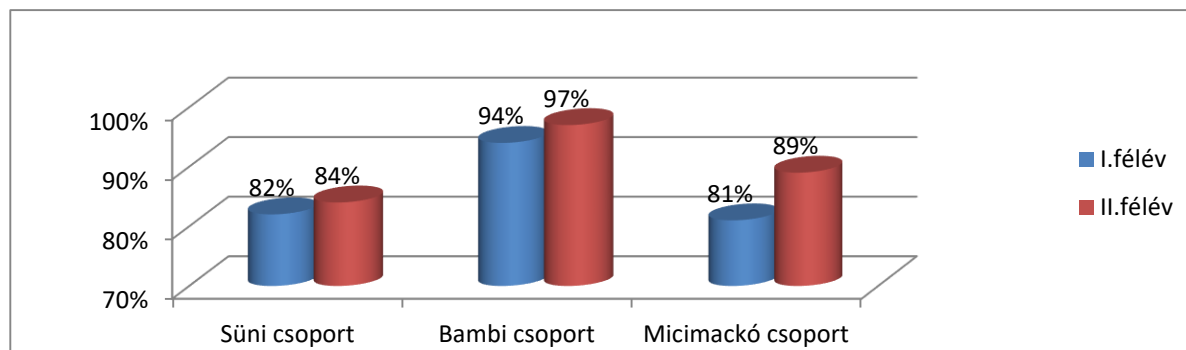
- A gyermekek motoros fejlettsége,



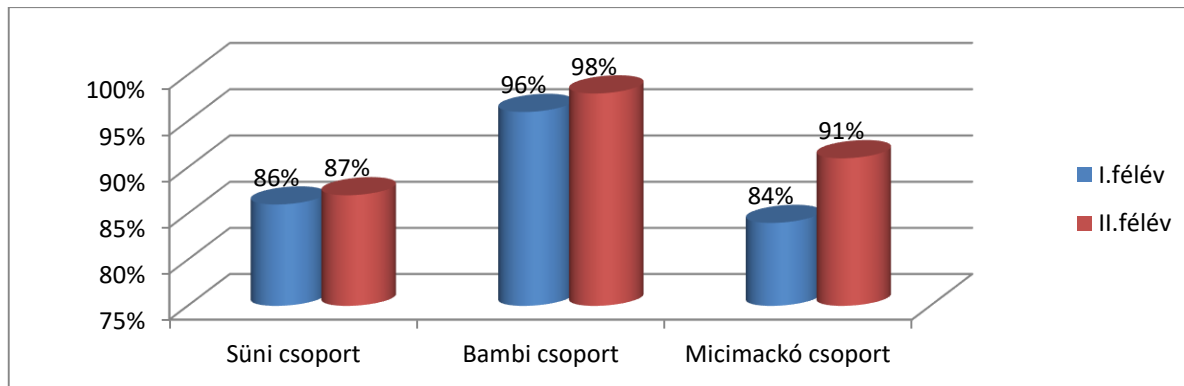
A gyermekek kommunikációs fejlettsége,



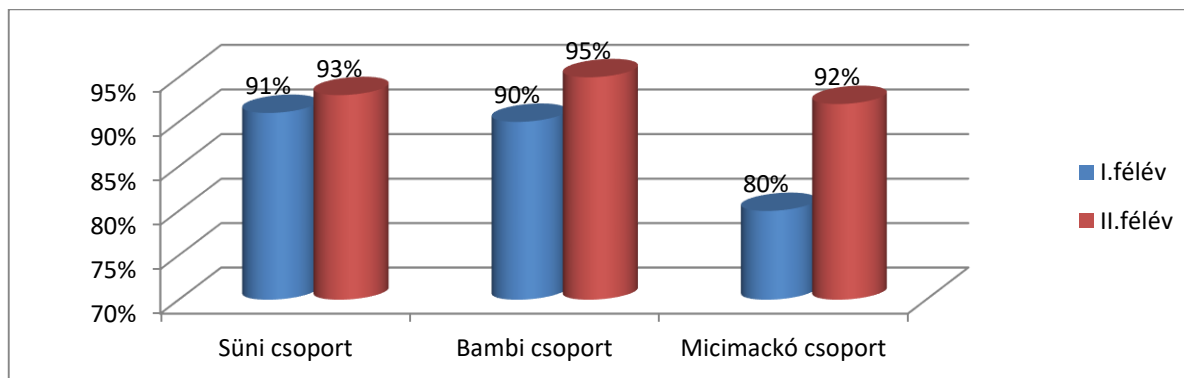
- A gyermekek szociális fejlettsége,



- Gyermekök önállóságának fejlettsége,



- A gyermekek kognitív fejlettsége,



HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Micimackó csoport:

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei folyamatosan változtak és fejlődtek, de a 3-4 éves életkorban elvárható fejlettségi szinttől még néhány területen mutatnak elmaradást és folyamatos fejlesztésre szorulnak. A főbb területek közül méréseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy továbbra is a gyermekeknek csak egy kis része beszél tisztán, a beszédhibás gyermekek aránya sokkal magasabb a csoportban, beszédértés során a gyermekeknek csak egy része érti teljes mértékben a közléseket. Motoros képességeknél (elérhető pontszám 80%-át érte el a csoport) tapasztalható továbbra is a legnagyobb elmaradás a képességekben, összerendezett mozgással nagyon kevés gyermek rendelkezik, keveset rajzolnak, nagy ívű vonalvezetés, firkálás a csoport nagy részét jellemzi, kezdetleges formaábrázolás és színezés kevés gyermeknél figyelhető meg.

A szociális képességek területén (elérhető pontszám 89%-át érte el a csoport) néhány gyermeknél komoly elmaradásokat, hiányosságokat tapasztaltunk, a többiek sokat fejlődtek. A közösségi lét elfogadtatása és megismertetése hosszadalmas folyamat volt, amely még továbbra is folyamatban van. A társakhoz való alkalmazkodás, a játékeszközök megosztása, a csoport szokás és szabályrendszerének elfogadása folyamatosan alakulóban van.

Önállóság területén (elérhető pontszám 91%-át érte el a csoport) a bölcsődéből érkező gyermekek továbbra is magasabb fejlettségi szintet mutatnak, mint a családból érkező gyermekek, de az életkoruknak megfelelő szintet egyre több gyermek éri el, kevesebb segítséget igényelnek. A gyermekek nagy része a kognitív képességek területén nagyon sokat fejlődött, itt tapasztalható a legnagyobb változás, nagyobb elmaradást már csak kevés gyermek mutat az ebben az életkorban várhatótól.

Hétszínvirág Napközi- Otthonos Óvoda és Bölcsőde																						
Mérések MiciMackó kiscsoport 2025/ 2026																						
Gyermekek sorszáma:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Mérés területei:	Elérhető teljes pont:																				Összesen:	%
A gyermek motoros fejlettsége	21x48=																				1008	
I. Félév	30	33	42	32	32	43	29	37	38	44	39	38	43	43	39	37	34	44	36	36	37	786 77%
II. Félév	32	34	42	32	36	43	31	37	38	44	42	38	43	44	41	40	34	44	38	36	39	808 80%
Gyermek kommunikációs fejlettsége	21x24=																				504	
I. Félév	8	19	23	24	24	19	17	22	24	20	24	23	23	24	23	23	21	24	22	22	23	452 89%
II. Félév	11	21	23	24	24	24	17	22	24	23	24	24	24	24	24	24	23	24	24	22	24	474 94%
A gyermek szociális fejlettsége	21x57=																				1197	
I. Félév	29	23	49	53	52	46	21	39	53	51	56	55	56	57	49	54	40	54	45	43	49	974 81%
II. Félév	36	36	55	56	55	53	31	45	54	52	56	55	57	57	54	55	42	57	56	46	54	1062 89%
A gyermek önállóságának fejlettsége	21x42=																				882	
I. Félév	31	32	37	41	40	41	27	32	41	38	14	39	41	41	38	39	31	41	37	28	34	743 84%
II. Félév	35	34	41	42	42	42	27	32	41	38	42	41	42	42	39	40	31	41	42	30	39	803 91%
A gyermek kognitív fejlettsége	21x18=																				378	
I. Félév	11	11	17	18	16	15	2	13	15	17	18	16	18	18	17	13	13	16	14	13	14	305 80%
II. Félév	13	16	17	18	18	18	8	13	18	18	18	18	18	18	18	17	15	18	18	16	17	348 92%
Elért összpontszám:	Összesen (21x189)=																				3969	
I. Félév	109	118	163	168	164	164	96	143	171	170	178	171	182	183	166	166	139	179	154	142	157	3283 82%
II. Félév	127	141	178	172	175	180	114	149	175	175	182	176	184	185	176	176	145	184	178	150	173	3495 88%

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Süni csoport:

Összességében a csoportba járó gyermekek képességei a 4-5 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek. A főbb területek közül méréseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyermekek képesek ütemesen járni, kúszást, mászást technikailag helyesen végzik, laterális dominancia mindenkinél kialakult, emberábrázolás felismerhető, de hiányos, az alapvető térbeli irányokat mindenki ismeri, a mozgásminta elemeit folyamatosan és pontosan képes utánozni. A fő testrészek azonosítására mindenki képes, többségében a formákat felismeri és megnevezi, a kiegészítő színeket is ismeri, képes sor folytatására, képes időrendi sorrendbe rendezésre, emlékezete pontos, megfelelő ideig tud koncentrálni. Részelemeket teljes egészé tudja alakítani, képes általánosításra, konkretizálásra, el tud számolni tízig. A tevékenységet önállóan végig viszi, a szabályt ellenőrzés nélkül is betartja, több kölcsönös kapcsolata van, beszéde érthető, de hibás, aktív általános szókinccse átlagos, többnyire bővített mondatokat alkot, hangképzése helyes, logopédiai fejlesztésre 3 gyermek járt. Méréseink szerint a motoros képességeknél az elérhető pontszám 84%-át érte el a csoport, szociális fejlettség területén az elérhető pontszám 84%-át érte el a csoport, önállóság területén az elérhető pontszám 87%-át érte el a csoport. Komolyabb probléma egy gyermeknél tapasztalható, ő gyógypedagógus segítségével SNI-s fejlesztésben részesült.

Hétszínvirág Napközi- Otthonos Óvoda és Bölcsőde																									
Mérések Süni középső csoport 2025/ 2026																									
Gyermekek sorszáma:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
Mérés területei:	Elérhető teljes pont:																						Összesen:		%
A gyermek motoros fejlettsége	22x48=																						1056		
I. Félév	42	44	41	40	29	42	43	44	38	23	34	32	33	44	47	45	37	33	45	37	40	35		848	80%
II. Félév	43	44	42	41	31	43	45	46	40	29	37	34	34	44	47	46	39	33	46	38	43	38		883	84%
Gyermek kommunikációs fejlettsége	22x24=																						528		
I. Félév	23	23	24	24	22	24	24	24	23	16	20	17	19	23	23	23	24	14	24	22	24	22		482	91%
II. Félév	23	23	24	24	22	24	24	24	23	17	22	18	19	23	23	23	24	15	24	22	24	22		487	92%
A gyermek szociális fejlettsége	22x57=																						1254		
I. Félév	46	50	45	57	38	57	55	53	51	33	41	31	48	51	49	51	48	38	57	43	49	43		1034	82%
II. Félév	45	50	45	57	40	57	56	53	51	35	44	35	50	51	49	52	50	37	57	43	51	43		1051	84%
A gyermek önállóságának fejlettsége	22x42=																						924		
I. Félév	34	38	35	40	29	40	39	39	38	29	33	29	36	37	41	39	37	32	42	32	40	33		792	86%
II. Félév	35	38	35	41	29	40	39	39	39	30	33	31	39	37	41	39	38	32	42	32	40	33		802	87%
A gyermek kognitív fejlettsége	22x18=																						396		
I. Félév	17	18	15	15	18	17	18	18	17	12	16	12	15	18	16	18	17	15	18	15	17	18		360	91%
II. Félév	17	18	16	15	18	17	18	18	17	13	17	14	15	18	17	18	17	15	18	15	18	18		367	93%
Elért összpontszám:	Összesen (22x189)=																						4158		
I. Félév	162	173	160	176	136	180	179	178	167	113	144	121	151	173	176	176	163	132	186	149	170	151		3516	84%
II. Félév	163	173	162	178	140	181	182	180	170	124	153	132	157	173	177	178	168	132	187	150	176	154		3590	86%

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Bambi csoport:

Testi érettség, motoros képességek (elérhető pontszám 95%-át érte el a csoport) területén: Szinte minden gyermekre a közepes fizikum, átlagos állóképesség és gyorsaság a jellemző. Vonaltartás területén, jobb-bal irányok ismerete és emberalak ábrázolás területén van még lemaradás, ábráik még hiányosak. A szem-kéz koordináció valamint a tájékozódási képességeik életkoruknak megfelelőek.

Értelmi képességek és kognitív fejlettség területén (elérhető pontszám 95%-át érte el a csoport): Hallásuk, látásuk életkoruknak megfelelő, szeriális képességek, összehasonlítás és figyelem tartóssága, valamint matematikai műveletek végzése, analízis- szintézis területén van nagyobb eltérés. Számsor ismerete területén képességeik megfelelőek. Érzelmi, akarati képességek területén: Empatikus reakciók és késleltetés során mindenki megfelelően reagál. Feladattudat, szabálytudat, monotonia tűrés bizonyos területén van szükség még fejlődésre. Szocializációs képességek területén: Társas kapcsolataik, alkalmazkodó és együttműködő képességük, életkoruknak megfelelő, az udvariassági szokásokat szinte mindenki ismeri és betartja. Anyanyelvi képességek és kommunikációs fejlettség területén (elérhető pontszám 96%-át érte el a csoport): Beszédhallás szövegértés, szókincs, beszéd és artikuláció területén képességeik életkoruknak megfelelőek. Logopédiai fejlesztésben 13 gyermek, SNI-s fejlesztésben 2 gyermek vett részt. Összességében a csoportba járó gyermekek képességei az 5-7 éves életkorban elvárható fejlettségi szintnek megfelelőek.

Hétszínvirág Napközi- Otthonos Óvoda és Bölcsőde																											
Mérések Bambi nagycsoport 2025/ 2026																											
Gyermekek sorszáma:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Mérés területei:	Elérhető teljes pont:																								Összesen:	%	
A gyermek motoros fejlettsége	25x51=																								1275		
I. Félév	40	39	39	37	46	47	41	41	41	41	40	40	43	47	45	49	45	48	44	49	50	47	50	43	50	1102	86%
II. Félév	49	45	45	46	49	49	46	48	47	49	48	47	46	50	50	50	50	50	49	50	50	50	50	49	50	1212	95%
Gyermek kommunikációs fejlettsége	25x27=																								675		
I. Félév	26	21	24	19	27	26	24	25	27	26	25	26	18	27	27	27	20	26	25	27	26	25	27	25	26	622	92%
II. Félév	26	24	26	20	27	27	26	27	27	26	26	27	19	27	27	27	26	27	27	27	27	27	27	26	27	650	96%
A gyermek szociális fejlettsége	25x57=																								1425		
I. Félév	54	46	54	49	56	55	54	54	55	54	55	55	44	57	55	57	52	56	54	55	57	55	57	51	55	1346	94%
II. Félév	57	48	55	52	57	57	55	56	57	57	57	56	45	57	57	57	54	57	57	57	57	55	57	52	55	1381	97%
A gyermek önállóságának fejlettsége	25x42=																								1050		
I. Félév	41	40	42	40	42	40	40	40	39	42	42	42	35	42	42	42	37	42	39	41	42	42	42	38	42	1016	96%
II. Félév	42	41	42	40	42	42	40	40	40	42	42	42	35	42	42	42	37	42	42	42	42	42	42	41	42	1028	98%
A gyermek kognitív fejlettsége	25x45=																								1125		
I. Félév	38	38	39	30	43	42	40	38	41	41	42	38	37	45	45	45	38	41	40	44	45	40	45	43	44	1022	90%
II. Félév	43	39	42	35	43	44	43	42	44	44	44	43	37	45	45	45	38	45	44	45	45	44	45	45	44	1073	95%
Elért összpontszám:	Összesen (25x222)=																								5550		
I. Félév	199	184	198	175	214	210	199	198	203	204	204	201	177	218	214	220	192	213	202	216	220	209	221	200	217	5108	92%
II. Félév	217	197	210	193	218	219	210	213	215	218	217	215	182	221	221	221	205	221	219	221	221	218	221	213	218	5344	96%

ELLENŐRZÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ELLENŐRZÉST/ÉRTÉKELÉST VÉGZŐK – ÜTEMEZÉS

Intézmény

Tanfolyagokra a nevelési évben nem került sor.

Teljesítményértékelés megvalósulása

A 2025–2026. nevelési évben a teljesítményértékelés az új jogszabályi előírásoknak megfelelően, az intézményi protokoll alapján valósult meg. A folyamat az előzetes célkitűzésektől az egyéni teljesítménycélok feltöltése megtörtént, majd évközből jogszabály szerint a teljesítmény értékelés megszakadt a nevelési év során.

Kulcsfolyamatok felülvizsgálata – 2025–2026. nevelési év

A nevelési év során az intézmény kulcsfolyamatainak rendszeres áttekintése és értékelése megtörtént. A vizsgálat célja a hatékonyság növelése, a minőségfejlesztési szempontok érvényesítése és a következő időszak fejlesztési irányainak kijelölése volt.

Felülvizsgált kulcsfolyamatok:

- **Gyermekfelvétel és nyomon követés** – beiratkozás, beszoktatás, fejlődés dokumentálása.
- **Pedagógiai munka tervezése** – éves és csoporttervek,
- **Nevelési-tanulási folyamat megvalósítása** – mindennapi pedagógiai munka, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés.
- **Értékelés és visszacsatolás** – gyermekek fejlődésének, pedagógusok munkájának és intézményi folyamatoknak az értékelése.
- **Dokumentáció és adminisztráció** – OviKréta használata, törzskönyvek, csoportnaplók, fejlődési naplók vezetése.
- **Szülőkkel való együttműködés** – fogadóórák, szülői értekezletek,
- **Külső partnerekkel való kapcsolat** – iskolák, bölcsőde, szakszolgálatok, fenntartóval való együttműködés.
- **Működtetés, biztonság és egészségvédelem** – munkavédelem, balesetvédelem, higiénés előírások betartása.

Az értékelések eredményeként az intézmény tovább erősíti jó gyakorlatait, és megfogalmazta a fejlesztési irányokat a 2026–2027. nevelési évre.

Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Az intézményben évente megtörténik a megfigyelések és mérések eredményeinek elemzése, amelynek alapján levonjuk a szükséges tanulságokat és kijelöljük a fejlesztési irányokat. Amennyiben az eredmények indokolják, a nevelőtestület bevonásával korrekcióra kerül sor, és azokat beépítjük a következő nevelési év munkatervébe. Szükség esetén az érintett dokumentumokat és folyamatokat is felülvizsgáljuk, illetve módosítjuk.

A 2025–2026. nevelési év korrekciói:

- **SZMSZ, Házi rend,** – a jogszabályi változásokhoz igazodva módosításra kerültek, a fenntartó jóváhagyásával.
- **GDPR szabályzat** – felülvizsgálat során külső szakértő bevonásával megerősítettük a szabályozást, biztosítva a személyes adatok védelmét.

A korrekciók révén az intézmény dokumentumai és folyamatai teljes mértékben megfelelnek a jogszabályi előírásoknak és az új alapprogramban foglalt elvárásoknak.

Fejlesztési irányok és megvalósult feladatok – 2025–2026. nevelési év

Az intézmény működésében és szakmai életében az alábbi fejlesztési irányokat és feladatokat valósítottuk meg:

- **Intézményigazgatói pályázat elemei** – a pályázat releváns tartalmi beépültek az intézményi működésbe. Informatikai kompetenciáink fejlesztését kiemelten kezeltük: az OviKréta rendszer használatához kapcsolódóan folyamatos továbbképzéseken vettünk részt, és egymásnak nyújtott segítséggel támogattuk a fejlődést.
- **Folyamatos változásokhoz való alkalmazkodás** – a kollektíva rugalmasan és naprakészen reagált a felmerülő változásokra, biztosítva az intézményi működés zökkenőmentességét.
- **Óvoda–iskola átmenet támogatása** – az iskolákkal való együttműködés további bővítése megtörtént szakmai programok, és a gyermeki nyomon követő dokumentum alkalmazása révén.
- **Csapatmunka erősítése** – a kollégák aktív bevonásával, az egyenletes terhelésre törekedve, közös felelősségvállalással végeztük a feladatokat, erősítve a közösségi szemléletet.

A megvalósított fejlesztési irányok és közös erőfeszítések hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk szakmai színvonala tovább erősödjön, és a gyermekek számára biztonságos, értékeket közvetítő, támogató óvodai környezetet biztosítsunk.

Méréseinkből született fejlődési eredmények

Kiemelt nevelési célunkhoz kapcsolódóan eredményünk:

- Kiemelt nevelési célunkhoz kapcsolódóan a
 - motoros képességek
 - kommunikációs képességek
 - szocializációs képességek
- Az eredmények ismertetése a nevelőtestülettel az év végi értekezleten megtörtént, a szülők tájékoztatására a következő nevelési év első szülői értekezletén kerül sor. A fejlesztési irányok az igazgatói munkatervben, a kulcsfolyamatokhoz illesztve kerültek kijelölésre, biztosítva a továbblépést és az intézményi munka minőségének folyamatos erősítését.

Személyiség- és közösségfejlesztés

A személyiség- és közösségfejlesztés területén megvalósított feladatok hozzájárultak a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, önbizalmuk erősödéséhez és a támogató, összetartó közösségi légkör kialakulásához.

Személyiség- és közösségfejlesztés – fő hangsúlyok

- **Szülőkkal való együttműködés** – a családi nevelést kiegészítve, partneri szemlélettel dolgoztunk megismerve egymás nézeteit.
- **Differenciált fejlesztés** – minden gyermek képességeit önmagához mérten támogattuk, kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű gyermekekre, szakemberekkel együttműködve.
- **Tapasztalati tanulás** – biztosítottuk a kísérletezés és megtapasztalás lehetőségét, eszközökkel, hellyel és idővel.
- **Pozitív megerősítés** – ösztönöztük az egyéni problémamegoldást, támogattuk az ötleteket, tudatosítottuk, hogy hibázni szabad és javítani lehet.

Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés, és egészséges életmód, – mindennapi nevelőmunkánk része volt.

Gyermekvédelem az óvodában

(Gyermekvédelmi beszámoló alapján)

A 2025/2026. nevelési évben a gyermekvédelmi munka az intézményben szervezeten, összehangolt team munkára építve valósult meg. Az óvodapedagógusok, dajkák, az intézményvezetés és a külső segítő szakemberek együttműködésével biztosítottuk a gyermekek védelmét, támogatását és a biztonságos, szeretetteljes óvodai környezet megteremtését.

Főbb eredmények:

- A gyermekvédelmi feladatok koordinációját kijelölt felelős látta el, rendszeres nevelőtestületi egyeztetésekkel.
- A gyermekek szociális, érzelmi és pszichés állapotának folyamatos figyelemmel kísérése megtörtént.
- Prevenációs munkánk során családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek és előadások támogatták a családokat.
- SNI és BTMN gyermekek fejlesztését fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus és pszichológus biztosította a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködésben.
- Külön figyelmet fordítottunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatására, beilleszkedésére.
- Az éves gyermekvédelmi munkatervben meghatározott feladatok ütemezetten teljesültek, a nevelési év minden hónapjában megvalósultak a tervezett tevékenységek.

Tapasztalatok, fejlesztési irányok:

- A gyermekvédelmi munka akkor a leghatékonyabb, ha minden dolgozó aktívan vállal felelősséget – az idei év pozitív példája, hogy a kollégák jeleztek és együttműködtek.
- A szülőkkel való kapcsolat többnyire eredményes volt, de szükséges a bizalom további erősítése, valamint új tájékoztatási formák bevezetése.
- A HH/HHH és gyermekek támogatása, valamint célzott fejlesztése további erősítést igényel.
- Fontos a rendszeres szakmai önképzés, illetve a pszichológus bevonása a problémás esetek hatékonyabb kezelésébe.

Összegzőként:

A gyermekvédelmi munka a 2025/2026. nevelési évben a szakmai elvárásoknak megfelelően, magas szintű együttműködéssel valósult meg. A cél, hogy minden gyermek biztonságos, elfogadó közegben kapjon támogatást, és egyéni szükségleteinek megfelelően fejlődhessen, megvalósult, ugyanakkor a következő nevelési évben további hangsúlyt kap a szülőkkel való együttműködés erősítése és a hátránykompenzáció még célzottabb támogatása.

Logopédiai ellátás a 2025/2026. nevelési évben

Az óvodánkban a logopédiai feladatokat a Pedagógiai Szakszolgálat biztosította, 1 szakember látta el a feladatokat, az ellátás az intézmény épületében, a gyermekek számára megszokott környezetben valósult meg.

A 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálata során kiemelt szerepet kapott a nyelvi fejlődés korai felismerése és nyomon követése.

A szülők bevonása kiemelt jelentőségű volt:

- megtörtént a **KOFA-3 szülői kérdőív** feldolgozása,
- az érintett gyermekek fokozott megfigyelése,
- a szülők tájékoztatása minden esetben biztosított volt,
- szükség esetén segítséget nyújtottunk a kérdőív kitöltésében.

A logopédiai ellátás eredményeként a gyermekek fejlődéséről pontos visszajelzés készült, amely hozzájárult a további fejlesztési lehetőségek kijelöléséhez és a szülőkkel való szoros együttműködéshez.

Tanköteles gyermekek közül 13 gyermek vett részt logopédiai ellátásban. Ebből is látszik, hogy a kommunikáció, nyelvi fejlesztés során sok még a dolgunk.

SNI gyermekek ellátása

A 2025/2026-ös nevelési évben az óvodánkban nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a csoportok mindennapi életébe integráltan valósult meg. Az ellátás a Szakértői Bizottság által meghatározott fejlesztési területekre épült, melyet utazó gyógypedagógus biztosított.

A gyógypedagógus rendszeresen konzultált az érintett óvodapedagógusokkal, közösen készítették el a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, és folyamatosan nyomon követték a fejlődést. A szülők számára rendszeres visszajelzést biztosítottunk, fogadóórák, személyes megbeszélések keretében. Az együttnevelés során az óvodapedagógusok differenciált módszereket alkalmaztak, a gyermeki képességekhez igazított játékos és fejlesztő tevékenységekkel segítették az SNI gyermekek fejlődését. Kiemelten fontosnak tartottuk a gyermekek beilleszkedésének, szociális kapcsolataik fejlődésének támogatását, valamint az elfogadó, inkluzív csoportlégkör fenntartását. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy az SNI gyermekek fejlődése folyamatos volt, a pedagógusok és a gyógypedagógus együttműködése eredményesen támogatta a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő nevelését és fejlesztését.

Az utazó gyógypedagógusi ellátás céljai a következők voltak:

- az SNI-s gyermekek törvényi előírásoknak megfelelő fejlesztése,
- a gyermekeket nevelő óvodapedagógusok szakmai támogatása, konzultációk biztosítása,
- a szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről és fejlesztéséről,
- a szükséges dokumentációk folyamatos vezetése, közös fejlesztési tervek elkészítése és megvalósítása.

Az együttműködés a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel és a családokkal folyamatos volt. A Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével a közvetlen kapcsolatot az óvoda igazgatója tartotta fenn, biztosítva a gördülékeny szakmai kommunikációt és az egységes eljárásrendet.

Óvoda-egészségügyi ellátás személyi feltételei

A jogszabályi előírásoknak megfelelően intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek biztonságára és egészségük megőrzésére. A szülők a gyermek óvodai jogviszonyának létesítésekor kötelesek tájékoztatni az intézményt a fennálló állapotról, és írásos nyilatkozatot adni a szükséges sürgősségi intézkedésekről.

Óvodánk az óvodaorvossal szerződéses kapcsolatban áll, a védőnő pedig havi rendszerességgel, jelzés esetén gyakrabban látogatja intézményünket, tevékenységét éves munkaterv alapján végzi. A gyermekfogász évente két alkalommal biztosít szűrővizsgálatot óvodásaink számára, melyre az óvodában kerül sor.

Az óvodában megvalósult szolgáltatások (Szülői igényekre alapozott)

Külső szolgáltatások, együttműködések

Óvodánkban a gyermekek tehetségének kibontakoztatását és készségeik sokoldalú fejlesztését külső szolgáltatók bevonásával is támogatjuk. A 2025/2026-os nevelési évben az alábbi foglalkozások valósultak meg:

1. **Mozgásfejlesztés**
2. **Néptánc**
3. **Játékos német**

A programok hozzájárultak a gyermekek mozgás-, zenei és nyelvi készségeinek fejlődéséhez, valamint színesítették mindennapi óvodai életünket. Óvodánkban szülői igény szerint hittan oktatás van a gyermekek részére.

Megvalósult óvodai ünnepek, programok

Ssz.	Ünnepek/programok	Időpont	Felelős
1.	Elsősök átkísérése az iskolába	2025.09.02	intézményvezető, csoportos óvodapedagógusok
2.	Védőnő tisztasági vizsgálat	2025.09.09	intézményvezető
3	Berhidai napok fellépés	2025.09.13	intézményvezető, csoportos óvodapedagógusok
4.	Szülői értekezlet	2025.09.15.16.17	intézményvezető, csoportos óvodapedagógusok
5.	Külsős szakemberek bemutatkozása	2025.09.17	intézményvezető
6.	SZMK értekezlet	2025.09.24.	intézményvezető, intézményvezetőhelyettes
7.	Magyar népmese napja- óvodapedagógusi mesélés	2025.09.30.	Csoportos óvodapedagógusok
	Zene Világnapja-közös éneklés az iskolával	2025.10.01	intézményvezető-iskolai megbízott
8.	Ökomese-Állatok világnapja projekt hét	2025.10.04.	óvodapedagógusok
9.	Siófoki állatfarm kirándulás	2025.10.18.	R.E óvodapedagógus
10.	Fényképezés (csoportonként).	2025.10.05-08-ig	Mókus csoport 1.óvodapedagógus
11.	óvoda-iskola átmenet óvodások látogatása az iskolába	2025.10.10	Igazgatóhelyettes
12.	Márton Nap	2025.11.10	R.H óvodapedagógus
13.	Kisgyermeknevelők fogadása- szakmai délután	2025.11.13	Katica csoport 1. óvodapedagógus
14.	Szülőknek, pedagógusoknak előadás -Kora gyermekkori nevelési problémák	2025.11.14.	Intézményvezető
15.	Advent kezdete intézményvezető	2025.11.18.	Csoportos óvodapedagógusok
	decemberbe péntekenként adventi gyertyagyújtás az iskolában		nagycsoportos óvónők
16.	Mikulás várás	2025.12.05.	Intézményvezető helyettes

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSSŐDE

17.	Eleven társulat	2025. 12.12.	Intézményvezető
18.	Gyermek Karácsony az óvodában	2025.12.18.	nagycsoportos óvónők
19.	Óvodapedagógusi bábelőadás	2025.12.19	óvodapedagógusok
20.	Peremartonért Egyesület-karácsonyi műsor fellépés	2025.12.19	intézményvezető
21.	Dráma pedagógia az iskolában	2026.01.12	nagycsoportos óvónők
22.	szülői értekezlet az iskolába menő gyermekek szüleinek	2026. 01. 30.	intézményvezető
23.	Fogorvosi szűrő vizsgálatok	2026.01. 12	intézményvezető
24.	Szülői értekezletek megtartása	2026. 02. 10 - 02. 28.	Csoportos óvodapedagógusok
25.	Farsang hete	2026. 02. 9-13	Csoportos óvodapedagógusok
26.	Farsangi játszóház az iskolában	2026. 02.12.	nagycsoportos óvónők
27.	A víz hete projekt hét	2026. 03.17-21.	R.H óvodapedagógus
28.	VÍZ VILÁGNAPJA	2026. 03.21.	Csoportos óvodapedagógusok
29.	EGÉSZSÉGHÉT	2026. 03.30-04.02	Óvodaigazgató, délelőtti csoportos óvodapedagógusok
30.	Dűhos polip ,tüszenő pálya játékos előadás védőnő	2026.03.31	intézményvezető-védőnő
31.	Föld hete-projekt hét	2026. 04. 22-25.	T.V óvodapedagógus
32.	FÖLD NAPJA	2026. 04. 22.	Csoportos óvodapedagógusok
33.	Testnevelés óra az iskolában	2026. 04. 30.	nagycsoportos óvónők
34.	MADARAK ÉS FÁK NAPJA gyermek kirándulás	2026. 05. 12.	P.T.K óvodapedagógus
35.	Nagycsoportos kirándulás	2026. 05.15.	nagycsoportos óvónők
36.	Gyermek hét	2026. 05. 18-22	Óvodaigazgató, nagycsoportos óvodapedagógusok
37.	Kisvonatozás	2026.05.18	intézményvezető

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

38.	CSALÁDI NAP	2026.05.19	Sz.M.K szülők,intézményvezető
39.	Eleven társulat	2026.05.18	Intézményvezető
40.	GYERMEKNAP projekt hét óvodapedagógusok .kisgyermeknevelők-báb előadás	2026.05.19	óvodapedagógusok-kisgyermeknevelők
41.	Kutya terápia Peremartonért Egyesület jóvoltából	2026.05.21	intézményvezető
42.	Évzáró műsorok nagycsoportosok ballagása	2026.06.3-5	óvodapedagógusok
43.	Nevelési évet záró értekezlet- nevelés nélküli munkanap	2026. 06. 20.	Óvodaigazgató
44.	Nevelési év nyitó értekezlet- nevelés nélküli munkanap	2026. 08. 25.	Óvodaigazgató

A rendezvények széles skálája biztosította a gyermekek sokoldalú fejlődését, az ünnepekhez kötődő közösségi élményeket, valamint a szülők és az óvoda közötti együttműködés további erősödését. Ezek az események egyaránt támogatták a hagyományok ápolását, a közösségformálást és a környezettudatos szemlélet erősítését, ezáltal teljes mértékben összhangban valósultak meg intézményünk pedagógiai hitvallásával.

Pedagógiai munka eredményei, tapasztalatai

Az elmúlt nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk pedagógiai munkánk eredményességének mérésére és értékelésére, amelyek tapasztalatai megalapozzák a következő időszak fejlesztési irányait és feladatait.

*Az elmúlt nevelési évben elsődleges mérési és értékelési módszerként a gyermekek fejlődésével kapcsolatban a **rendszeres megfigyelését** alkalmaztuk, amelyet kiegészítettek a **szülőkkel folytatott megbeszélések és az anamnézisek, családlátogatások**,intézményi szinten pedig ezek alapozták meg a következő nevelési év kiemelt feladatát.*

*A mérések alapján a 2026-2027-os nevelési évben **fejlesztendő területként** kiemelhető:*

A mozgásfejlesztés,amire nagy hangsúlyt fektetünk az elkövetkező nevelési évben

- **Erő- és állóképesség, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése,**

A logopédusok, fejlesztőpedagógus is elvégezte a szükséges felméréseket, melyek eredményeit a szülők fogadóórák keretében megismerhették, továbbá az óvodapedagógusok és az intézményvezetés is írásos formában kézhez kapta.

Intézményi szinten **nyilvántartottuk és elemeztük** az eredményeinket, így különösen:

- a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek számát,

Az iskolába lépő gyermekek nyomon követése több formában valósult meg: visszajelzést kapunk az elsős tanítókkal októberben, bemutató tanításra hívnak az iskolába, valamint szülői szóbeli visszajelzéseket is gyűjtöttünk.

A visszajelzések és a mérési eredmények felhasználásával folyamatosan **továbbfejlesztettük nevelő-oktató munkánkat**, annak érdekében, hogy minden gyermek egyéni szükségleteihez és a közösség igényeihez leginkább illeszkedő pedagógiai gyakorlat valósuljon meg.

Tapasztalatok és fejlesztési irányok

Iskolába menő gyermekeink fejlődésének nyomon követése az iskolai visszajelzések alapján

Feladatunk az elkövetkezendő időszakban még hatványozottabban fejleszteni a gyermek beszédkészséget, kifejezőkészségét a szülők aktívabb bevonásával. A szakemberek által adott otthoni feladatokat intenzívebben gyakorolják.

Nekünk pedagógusoknak a feladatunk az, hogy a szülőket megfelelő szakmai tájékoztatással lássuk el. (előadók meghívása a témában, fogadóórák, nyílt órák).

Összességében elmondható, hogy a mérési-értékelési rendszer jól szolgálta a pedagógiai munka tervezését és minőségének emelését, a következő nevelési évben pedig a tapasztalatok alapján még tudatosabb, célzottabb fejlesztések valósíthatók meg.

Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítunk az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek folyamatos, tudatos fejlesztésére, valamint a családi nevelés támogatására. Ennek részeként hangsúlyosan kezeljük a tankötelezettségi törvény helyes értelmezését és gyakorlatát. A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, illetve a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek számára célzott, iskolakezdésre felkészítő foglalkozásokat biztosítunk. Rendszeres konzultációt folytatunk a fejlesztőpedagógusokkal és a Szakszolgálat munkatársaival, valamint gondoskodunk az iskolaérettségi vizsgálatok szakszerű és időben történő lebonyolításáról.

Az óvoda belső kapcsolatai

<i>Munkatársi értekezletek</i>			
Ssz.	Felhasználás tárgya	Időpont	Érintettek, felelős

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

1.	Nevelési év záró értekezlet	2025. június 20.	Dolgozói közösség, igazgató
2.	Nevelési év nyitó értekezlet, Tűz és munkavédelmi képzés	2025. augusztus 25.	Dolgozói közösség, igazgató
3	Adatvédelmi tájékoztató	2025.09.11	adatvédelmi biztosDolgozói közösség, igazgató

Az előre tervezhető, heti rendszerességgel megtartott pedagógiai és szervezési feladatokkal foglalkozó nevelőtestületi értekezleteket lebonyolítottuk. A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és a technikai dolgozók számára rendszerességgel – minden hónap első keddjén, illetve az aktualitásoknak megfelelően értekezletet tartottunk.

A meghatározott témákon túl az értekezleteken feldolgoztuk:

- az intézmény kulcsfolyamataival kapcsolatos pedagógusi ajánlásokat, véleményeket és tapasztalatokat,
- a továbbképzési tapasztalatok folyamatos megosztását,
- a különböző mérési eredmények intézményi szintű közös értelmezését és elemzését.

Minden hétfőn lehetőséget biztosítottunk az aktualitások, a programok, valamint a jogszabályi változások megbeszélésére. Ezeken az alkalmakon az igazgatói tájékoztatás mellett sor került az azonnali reagálást igénylő feladatok átadására, valamint a felmerülő szakmai problémák közös megoldására és ötletelésre. Amennyiben nem merült fel megoldásra váró feladat, az értekezlet elmaradt.

Az igazgatósági megbeszélések az aktualitásoknak megfelelően, de havonta legalább egy alkalommal megtörténtek, ezzel támogatva az intézmény vezetésének összehangolt munkáját.

Összességében a rendszeres szupervíziók, heti és havi értekezletek, valamint az igazgatósági megbeszélések jelentős mértékben hozzájárultak a szakmai munka színvonalának emeléséhez, a problémák hatékony kezeléséhez és a belső kommunikáció erősödéséhez, a fejlődés folyamatosan megtörténik.

Szülői közösség, kapcsolattartás, kommunikáció

Közösségfejlesztés

*A közösségépítő tevékenységek több szinten és formában valósultak meg, amelyekbe lehetőség szerint a szülőket is bevontuk, igazodva a szülői közösség igényeihez. Az SZMK támogató együttműködésével valósítottuk meg programjainkat, többek között a **Családi délutánt, ami évek óta sikeres programunk., az óvodai évvárókat, búcsúztatót** .*

Programjaink sikeresen megvalósultak, és örömmel tapasztaltuk, hogy azokon nagy számban vettek részt a családok és a közösség tagjai.

Az elmúlt nevelési évben intézményünk nagy hangsúlyt fektetett a szülőkkel való együttműködésre. Az intézményi, és csoportszintű szülői értekezleteken a családok átfogó tájékoztatást kaptak az óvodai életéről, programokról és a gyermekek fejlődését érintő feladatokról.

Az óvodapedagógusok a kapcsolatot rendszeres fogadóórákkal, családi beszélgetésekkel, amelyek a gyermekek fejlődésének nyomon követését és a családok igényeinek jobb megismerését szolgálták.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az elmúlt nevelési évben intézményünk sokrétű és eredményes kapcsolatot ápolt partnereivel. Szoros szakmai együttműködés valósult meg a bölcsődékkal, iskolákkal és a szakszolgálatokkal. Kiemelt figyelmet fordítottunk a nagycsoportosok iskolára való felkészítésére, valamint a partneri elégedettség mérésére.

A fenntartóval a kapcsolattartás folyamatos, kétoldalú és építő jellegű volt, melyben heti rendszerességgel zajlottak egyeztetések, Intézményünk kapcsolatát a fenntartóval a folyamatos együttműködés és a rendszeres kommunikáció jellemezte. Az aktuális feladatok és szakmai kérdések egyeztetése érdekében rendszeresen részt vettünk a fenntartó által szervezett értekezleteken. Az együttműködés építő jellegű, kétoldalú, amely elősegítette a gördülékeny feladatmegoldást és az intézményi működés támogatását.

Gyermekjóléti Szolgálat, a partneri együttműködések hozzájárultak az intézmény szakmai fejlődéséhez, a gyermekek nevelési lehetőségeinek bővítéséhez, és erősítették intézményünk beágyazottságát a helyi közösség életébe.

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az elmúlt nevelési évben intézményünk infrastrukturális feltételei stabil alapot biztosítottak a nevelés-oktatás megvalósításához. A szükséges karbantartási feladatokat a tisztasági festést, időben elvégeztük

Az infrastruktúra állapotát rendszeresen felmértük, nyomon követtük az elhasználódást, a szükséges javításokat, és ennek megfelelően terveztük a beszerzéseket. A költségvetési tervezés során a szakmaiság, a takarékoság és a folyamatos fejlődés szempontjai érvényesültek.

Az SNI gyermekek ellátásához rendelkezésre állt a kötelező eszközrendszer, az IKT eszközpark pedig jól támogatta a pedagógusok felkészülését, az OviKréta használatát. Az intézmény tárgyi és infrastrukturális feltételei biztosították a mindennapi szakmai munka eredményes megvalósítását, miközben a fejlesztésekre való nyitottság folyamatos jelenlétet mutatott. A költségvetésbe betervezett eszközök beszerzése megtörtént, alapítványunk is támogatja a tárgyi fejlesztést. A javítható eszközök karbantartása folyamatos.

A költségvetés elkészítésekor figyelembe vesszük a PP célját, a kitűzött fejlesztéseket,

- az Éves Munkatervben kijelölt nevelési-, tanulási feladatok eszközigényét
- a baleseti, tűz-, és munkavédelmi kockázatok megelőzését, HACCP előírásokat, NÉBIH megállapításokat
- az eszközök elhasználódását.

Gazdálkodással kapcsolatos feladatok (adminisztratív és gazdálkodási feladatok)

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCŐDE

Az elmúlt nevelési évben intézményünk adminisztratív, pénzügyi és gazdálkodási feladatait folyamatosan, a törvényi előírásoknak megfelelően láttuk el. A gyermekek és dolgozók adatbázisának naprakész vezetése a KIR és az OviKréta rendszerben, valamint a személyi dossziék karbantartása biztosította a pontos nyilvántartást.

A pénzügyi folyamatokban rendszeresen elkészültek a havi és éves elszámolások, az ebédmegrendelések és lemondások kezelése, valamint az ebédbefizetések nyilvántartása. Megvalósult a költségvetés éves tervezése, a pénzügyi alakulás folyamatos nyomon követése, valamint a leltározás és a védőruhák beszerzése.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a jogszabályváltozások követésére, a pályázati lehetőségek figyelésére és elkészítésére, valamint a pozitívan elbírált pályázatok megvalósítására.

A gazdálkodási és adminisztratív tevékenységek fegyelmezett végrehajtása biztosította az intézmény működésének jogszerűségét, átláthatóságát és szakmai munkánk stabil hátterét.

Adatbázis

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.09.01.	Száma 2026. 05. 31.	Megjegyzés
Beírt gyermekek (aktív) / Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	68/0	68/0	Változások határidőben rögzítése megtörtént.
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3	3	3 gyermekünk autista kódot kapott év közben, a 2025-2026 nevelési évtől iskolát kezdenek. Megfelelő ellátásukat biztosítottuk.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.09.01.	Száma 2026. 05. 31.	Megjegyzés
HHH gyermek	4	5	A változások folyamatos nyomon követése érvényesség idejének figyelemmel kísérése, jelzés a szülő felé.
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	60	60	Nyilatkoztatása a szülőknek megtörtént.
Nevelésbe vett gyermek	4	5	
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	2	Felülvizsgálatok, vizsgálatok időben megtörténtek.
Speciális étrendet igénylő	5	5	Nyilatkozatok, orvosi papírok dokumentálása megtörtént, jelzés a konyha felé folyamatos volt.

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

CSOPORTBEOSZTÁSOK

csoporthat	létszám	SNI	BTMN	óvodapedagógus	pedagógiai asszisztens	dajka
Süni	24 fő	1	3	1	1	1
Bambi	22			2	1	1
Mici-mackó	22		3	2		1
összesen	68	1	6	5	2	3

HUMÁN ERŐFORRÁS

Álláshely száma	Óvodapedagógus/igazgató	pedagógiai asszisztens	óvodatitkár	dajka	technikai dolgozók
Engedélyezett	6+1 fő vezető	1 fő		3 fő	6 fő
Betöltött	5+1 fő vezető	2 fő 1 fő tartós távoléten levő óvodapedagógus álláshelyen	1 fő	3 fő	6 fő

Szervezeti feltételek

Intézményünkben a szervezetfejlesztést több szinten és módszerrel valósítottuk meg. Fontosnak tartottuk a csapatépítést, az új kollégák bevezetését, a továbbképzések támogatását és a jó gyakorlatok intézményi megosztását. Kiemelt figyelmet fordítottunk a generációk közötti együttműködés erősítésére, a hagyományaink ápolására, valamint a szülői és partneri igények figyelembevételére. A feladat- és hatáskörök meghatározása, a reszortfeladatok vállalása és a döntések előkészítése során törekedtünk a munkatársak bevonására, egyenletes terhelésére és szakmai véleményük érvényesítésére. Az igazgatóhelyettes és a tagóvodavezető bevonása tovább erősítette az ellenőrzési, értékelési és szervezési folyamatok hatékonyságát.

Intézményünk működésében meghatározó szerepet játszott a kollégák szakmai támogatása és a tudásmegosztás. Egy pedagógiai asszisztens elvégezte az óvodapedagógusi főiskolát beilleszkedésének segítése minden dolgozó közös feladata volt. A szakmai tapasztalatcserék bevált formái – hospitálások, továbbképzési beszámolók, belső továbbképzések, könyvajánlások és informális beszélgetések – rendszeresen megvalósultak, hozzájárulva a pedagógusok fejlődéséhez.

Évente vizsgálandó területek az intézményi önértékelésben

Bevezetés

Az intézmény a 2025/2026-os nevelési évben elvégezte a kötelező éves önértékelési feladatokat az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv (2025) előírásai szerint. Az önértékelés célja az óvoda működésének fejlesztése, a pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése, valamint a partnerek visszajelzéseinek beépítése volt.

1. Pedagógiai Folyamatok

- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai összhangban vannak a pedagógiai programban megfogalmazott célokkal egymásra épülnek, koherensek egymással.
- Az éves munkaterv megfelelően illeszkedik a hosszú távú célokhoz, az igazgatói pályázatban megfogalmazottakhoz.
- A tanfelügyelet és az önértékelési ciklus lezárásaként készült intézkedési tervek beépültek a tervezésbe.
- A környezeti nevelés és a fenntarthatóság feladatai az éves munkatervben megjelennek, ünnepeljük a jeles napokat, sokat kirándulunk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározott személyiség- és közösségfejlesztési feladatok az éves munkatervben is szerepeltek, és a nevelőtestület következetesen nyomon követte megvalósulásukat.
- A gyermekek közösségi együttműködését segítő tevékenységek rendszeresen megvalósultak.
- A szociális kompetenciák fejlesztése tudatosan épült a mindennapi óvodai életbe.

Intézményi szintű programok

- **Jeles napok és ünnepek:** Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, évzáró, ballagás.
- **Hagyományörző programok:** Márton-nap, Adventi vásár, népi játékok és szokások felelevenítése.
- **Fenntarthatósági, környezeti nevelési programok:** Föld napja, Madarak és fák napja, víz világnapja, virágültetés, kertgondozás.
- **Közösségi programok:** óvodai nyílt napok, szülői játszódélutánok, kulturális programok (színház, múzeum, állatkerti látogatás).
- **települési, városi programokban való részvétel.**
- Szülői értekezletek, fogadóórák.
- Családi délután
- Kirándulások, séták, közös játékok szervezése.

A munkatervben ezek előre tervezetten, időponttal és felelőssel jelennek meg, a beszámolóban pedig eredményként, tapasztalatként kerülnek bemutatásra.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A nevelőtestületi döntések előkészítése és megvalósítása átlátható módon zajlott.
- A belső információáramlás biztosított volt, a dolgozók hozzáfértek a szükséges dokumentumokhoz és információkhoz.

Az elmúlt nevelési évben a belső együttműködést a rendszeres értekezletek, a hospitálások, és az új kollégák beilleszkedésének közös támogatása jellemezte. A dolgozók számára az információátadás szóban, e-mailben, Messenger- vagy zárt Facebook-csoportban, illetve telefonon történt. Szükség esetén emlékeztető e-maileket is küldtünk, hogy mindenki időben megkapja a releváns tájékoztatást.

4. Külső kapcsolatok

A pedagógiai programmal összhangban minden évben azonosítjuk a kulcsfontosságú partnerek kijelölését. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és elégedettségének megismerése. Az intézmény részt

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

vesz a településen működő szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Iskola:

- Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Év elején az elsős tanítónéikkal közösen beszélgettünk az óvodánkból átment gyermekekről.
- havi program lebontásban tartjuk az iskolával a kapcsolatot a tanköteleskorú gyermekek csoportjával.

nagy segítség ez a gyerekeknek az óvoda-iskola átmenet megsegítésében.

Közművelődési intézmények:

A gyermekek a különböző városi rendezvényeken képviselik az óvodát. A Petőfi Művelődési Ház mindig nyitva áll a különböző óvodai rendezvényeink megtartására. kiállításokon, színházi rendezvényeken veszünk részt.

Gyermekjóléti szolgálat

A Jelzőrendszer működik a két intézmény között, a gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan tartja a kapcsolatot az intézmény dolgozóival, illetve részt vesz az esetmegbeszéléseken.

Doktornő, védőnő:

Mondhatni, hogy napi kapcsolatban vagyunk, a doktornő hetente látogatja a bölcsődét.

Védőnő tisztasági vizsgálatokat végez, illetve egy-egy gyermekről személyes konzultációt végzünk.

Peremartonért Egyesület

Köszönet a munkájáért, támogatásáért, amit az intézményünknek ad egész évben.

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

gyermeknap rendezvények, hallgatásra felkeltés, karácsonyi játék vásárlása

Fenntartó:

Napi és jó kapcsolatunk van a fenntartóval. A heti vezetői értekezleteken a többi vezetővel közösen tudunk egyeztetni, beszélhetünk problémáinkról.

5. Pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény évente felméri az infrastruktúra és a tárgyi feltételek meglétét.
- A hiányosságokat jeleztük a fenntartó felé, amelyek a költségvetés tervezésébe is bekerültek.
- Az eszközfejlesztések és a környezeti feltételek javítása tervezetten zajlott.

Peremartonért Egyesület, és az Óvodánkért Alapítványi támogatás

Az egyesület már hosszú éve támogatja intézményünket különböző formában, idei évben kerti padot vettünk, Kutyatérápia foglalkozást szerveztünk a támogatásukkal. Intézményünk alapítványa rendszeresen támogatja a gyermekek mindennapjait gazdagító rendezvények, kirándulások fejlesztő eszközök beszerzését és közösségi programok megvalósítását, ezzel is erősítve a nevelőmunka feltételrendszerét.

Összegzés

Az éves önértékelés tapasztalatai alapján az intézmény pedagógiai működése összhangban áll a stratégiai célokkal. Az eredmények segítik a további fejlesztési területek kijelölését, és hozzájárulnak az óvoda minőségi működéséhez.

Megköszönve az egész éves együttműködést, Kérem a Képviselő testületet, Berhidai Köznevelési Társulást, hogy beszámolómat fogadja el.

Berhida, 2026.09.15

MozgásDóra
MozgásDóra
intézményvezető

Hétszínvirág Napközi-Otthonos Óvoda és Bölcsőde
Vilonyai Tagóvoda

Beszámoló
2025/2026 nevelési év

Készítette: Csomor-Farkas Erika
2026. augusztus

1. Létszám adatok

A tagóvoda egy, vegyes életkorú csoportjába szeptemberben 19 fő volt az induló létszám, majd október közepétől visszajött egy kislány, akik a múlt évben elköltöztek. Február végén 21nőtt a létszámunk, majd április végén érkezett két, 3 év alatti kislány, és elment egy kislány, így 22 fővel zártuk a nevelési évet.

A csoport összetétele:

Kor csoport	fiú	lány	összes gyermek szept. végén	összes gyermek május végén
Kis csoportos	4	0+3 tavasszal	3	7
Középső csoportos	5	2	7	7
Nagy-csoportos	4	5-1 április	9	8
	9	10	19	22

A szülői nyilatkozatok alapján a 2025-26 -es nevelési évben a gyermekek többsége ingyenes étkező volt. 2026 tavaszáig két fő volt fizető.

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Étkezés adatai			
		2025 év szeptember	2026 év május
Fizetős étkezős gyermek		1	2
Ingyenesen étkező gyermek		18	20
1.	Gyermekevédelmi kedvezményben részesül	1	0
2.	Tartósan beteg	1	1
3.	Tartósan beteg gyermeket nevelnek a családban	0	0
4.	3 vagy több gyereket nevelnek	7	9
5.	Nevelésbe vételét gyámhat.rendelte el	0	0
6.	Jövedelem miatt	10	10

A gyermekek közül más településről bejáró volt 3 kislány és 1 fiú.

Személyi feltételek:

Ebben a nevelési évben személyi változások történtek a dolgozók között. A tagóvodában 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka látta el a napi feladatokat, és egy 4 órás konyhai kisegítővel is bővült létszámunk.

2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek ugyan adottak, de továbbra sem oldódott meg internet elérhetőbb biztosítása, ami gyakran nehezíti a napi működést. Az épületben vannak olyan leánykolt helyek, hogy sem hálózat, sem mobil internet csatlakozási lehetőség nincs, így csak bizonyos helyeken tudjuk az adminisztratív feladatokat elvégezni, illetve telefonálni. Várhatóan a következő költségtervbe már bekerül.

Sikerült dolgozói öltöző szekrényeket, egy vasalót és egy mikróhullámú sütőt is vásárolnunk. Majd tavasszal egy önkormányzati pályázat útján volt lehetőségünk udvari játékokat és torna eszközöket beszerezni több mint 1 millió forint értékben.

3. Udvar

Az udvari játékok közül a régi homokozó selejtezésre került, és új, nagyobb került a helyére, melyet a szülői közösség adományozott az óvodának. A többi játékunk a következő nevelési évben kerül felülvizsgálatra, egy játékunk már nem fogja megkapni az engedélyt, így a következő tavasszal annak pótlását tervezzük. Az udvar fáit valami élősködő betegítette meg. Ezért újabb fák korhadtak el, és ki kellett vágni azokat. 4 új fát is ültettünk, de sajnos a rendszeres öntözésük nem biztosított, így nem biztos, hogy a nyári hőséget túléltek. Valamint a régebbi fák megvizsgálásához szakértőre volna szükségünk, korhadásuk illetve megmenthetőségük miatt, valamint a megelőzés lehetőségei miatt.

A nyárra az udvari játszóterünk körbekerítése is megvalósult képviselői támogatással, szülők segítségével.

4. Pedagógiai munka

A beszokás viszonylag hamar lezajlott ebben a nevelési évben is. Szükség szerint az első néhány napon, a szülő is bejöhett a terembe gyermekével, ezzel is biztosítva a fokozatos leválást. Ez az év annyiban tért el a megszokottól, hogy februárban és áprilisban is szoktattunk be új kisgyermeket. Jól vették az akadályokat, könnyen megszokták a közösségi létet még a két kicsi is. Idén is nagy nehézséget és komoly logisztikát, rászervezést igényelt a pedagógusoktól, hogy az eltérő fejlődésű, eltérő viselkedés profillal rendelkező, különleges bánásmódot igénylő gyerekek is haladjanak egy kijelölt úton, és közben a többi gyermeket se érje hátrány. Ebben az évben 5 kisgyermeknek volt BTMN véleményezése, közülük ketten korosztályukat ismétlő nagycsoportosok,

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

szeptemberben megkezdtek tanulmányaikat. Velük differenciáltan is foglalkoztunk az év során. A másik három közül egy kisgyermek tavasszal elköltözött, és ketten pedig még maradnak egy nevelési évet az iskola megkezdése előtt, de egyiküket tovább vizsgálták és SNI diagnózist kapott a nyár végén. Így a csoportba jelenleg 3 SNI kisgyermek van. Egy kislány a múlt év végén kapta meg az SNI diagnózist, így ő már heti 2 órában részesült fejlesztésben utazó gyógypedagógustól és logopédustól.

Idén már átlagosra csökkent a megbetegedések száma, illetve 1-2 alkalommal fordultak csak elő nagyszámú fertőző betegség. A munkatervben tervezett programok megvalósultak, és a környezettudatos programban tett vállalásokat is teljesítettük. Elnyertük a Madár barát óvoda címet, a madarakat egész télen etettük, több ízben keltek ki udvarunkon elhelyezett odukból fiókák. Egy élhető kert című programhoz is csatlakoztunk, mint intézmény és az ahhoz kapcsolódó környezettudatos, fenntartható feladatokat is teljesítettük. Így létesültek a rovaritatók, ültettünk új fákat, a régieket próbáljuk megmenteni, és létrehoztunk egy közösségi komposztálót is, valamint gyűjtjük az esővizet. Mindezekben a szülők is részt vettek, segítették támogatták intézményünket. Jó hangulatú, tartalmas évzáró/ballagással zártuk az évet.

Tanév elején elindult a logopédiai ellátás, és a katolikus hittan is. Logopédiára 4-en, hittanra pedig 6 kisgyermek járt. Ez mellett, a szülők kérésére kutyaterápiás és mozgásterápiás foglalkozásokat szerveztünk, melynek térítési díját részben adományból, részben szülői hozzájárulásból fedeztünk. Előbbi havi 1 alkalommal, utóbbi heti rendszerességgel került megszervezésre. Ezt a következő nevelési évben is folytatni szeretnénk.

A nevelési év során a következő programok kerültek megrendezésre:

Szeptember:

- | | | | | | |
|-----|----|------------|--------------|--------------|----------|
| -Az | új | kisgyermek | beszoktatása | folyamatosan | történt. |
|-----|----|------------|--------------|--------------|----------|
- Védőnő tisztasági vizsgálatot végzett a nyári szünet után, probléma nem volt.
 - Nyilatkoztak begyűjtése a szülőktől az óvodai étkezés igénybeviteléhez, az ingyenesség megállapításához.
 - Nagycsoportosok logopédiai szűrése megtörtént a Pedagógiai szakszolgálat logopédusa által.

-A 3. évüket betöltött kiscsoportosok logopédiai felmérése is megtörtént.

-A hittan (katolikus) oktatásra az igényeket felmértük, elkezdődött.

-Őszi egészséghéten az őszi gyümölcsökkel foglalkozunk, szüretet szerveztünk a csoportban, mustot készítettünk hagyományos eszközökkel.

-A Népmese napja-hete idén is a csoportban tudott csak megvalósulni, mert a rossz időjárás miatt a tervezett Mesetúra elmaradt.

- Az épület melletti járda mentén kiirtott növényzet helyére még nem teljesen készült el a virágos kert, de a járda mentén hagymásokat ültettünk.

Október:

-Idősek napi köszöntőre spatula könyvjelzőket készítettünk és kis műsorral leptük meg a falu közösségét a kultúrházban.

-A Tök jó hétre tervezett játszóház megvalósult, sokan hoztak tököket hozzá.

November:

- A Márton napi libaságunk program idén is nagyon sikeres volt. Többen jöttek el olyan családok is, akik nem járnak az intézményünkbe. Lámpás felvonulást szerveztünk, majd egy kis műsor után szeretetvendégeskedést tartottunk. Szendvicsek és sok sütemény várta a vendégeket. Az alkalmon adományt is gyűjtött az SZMK.

December:

-Az Advent idején hétfőnként közösen gyűjtöttunk gyertyát a csoport koszorúján. Nem csak édesség csomag várta a gyerekeket az adventi naptárban, hanem mesenaptárt is készítettem, amiből mindennap felolvastunk.

-A Mikulás is jött a gyermekekhez, nagy örömmel fogadták.

-Az Adventi időszakban két alkalommal szerveztünk Adventi vásárt a művelődési háznál, melyen a szülők és általunk készített portéka megvásárlásával lehetett az intézményt támogatni.

-A Falukarácsonyan nagy sikerű Betlehemes játékot adtunk elő, melyben felnőttek is szerepeltek velünk.

Január:

- A védőnő tisztasági vizsgálatot végzett, probléma nem volt.

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

- Szülői értekezletet tartottunk: az első félévi történeésekről, munkánkról, az elért eredményekről, a következő félév várható programjairól.
- Egészségheletet tartottunk, teák, gyógynövények, fűszerek témában.

Február:

- Medve hetet tartottunk. Otthonról hozott plüssöknek kiállítást szerveztünk az aulában. Bőrönd színházat tartottam, végül mézet kóstoltgattunk.
- Farsangi nyitott délelőttöt szerveztünk, de sajnos betegség miatt módosítanunk kellett, nem egy, hanem két napot jelöltünk ki a mulatságra, hogy minden kisgyermek részt tudjon venni. Mindkét alkalom tartalmas volt.
- Egészségheletet szerveztünk citrusok témában. Sok citrusfélét kóstoltunk, készítettünk narancslevet. Az egészség-betegség témában tevékenykedtünk.

Március:

- Március 15. Nemzeti Ünnepi megemlékezésen a nagycsoportosokkal kis műsort adtunk a művelődési házban, majd a koszorúzásra is együtt sétáltunk el, ahol elhelyeztük az előzőleg készített, nemzeti színű zászlókat, madarakat.
- Víz Világnapjára többféle tevékenységet végeztünk. Sok kísérletet hajtottunk végre a víz halmazállapotaival kapcsolatban, és a víz körforgásáról kis gyermekfilmeket vetítettem. A víz takarékoságról, felhasználásáról, védelméről sok szemléltetőt használva beszélgettünk.

Április:

- Egészséghelet tavaszi zöldségek témában. Többféle formában kóstoltunk zöldségeket. Foglalkoztunk a táplálék piramissal, az egészséges tányér elvvel.
- Tavaszi nyitott játszóházat szerveztünk, amire szeretettel fogadtuk a beiratkozni kívánó családokat is. Húsvét kapcsán tavaszi ajtódíszeket készítettünk. Sajnos erre nem jöttek el a leendő új óvodások.
- Föld napja hetében több tevékenységet sikerült megvalósítanunk. Két hétre nyújtottuk ezt a projektet. Foglalkoztunk a szelektív szemétygyűjtéssel,

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

ami már az intézményünkben nem csak kampányszerűen, hanem folyamatosan zajlik. Magaságúasunk is lett, de a kerítés még akkor nem készült még el, így annak használatba vétele még egy kicsit várat magára.

Május:

- A hónap elején az édesanyáka és a nagymamákat köszöntöttük. Lehetőséget adtunk egyéni köszöntésre is.
- Madarak és Fák napja kapcsán számba vettük a visszatérő madarainkat. Az udvaron kihelyezett odúban zajló életet is volt szerencsénk folyamatosan élőben követni. Kétszer költöttek a cinkék.
- A gyermeknap kirándulás szerveztünk a Veszprémi Állatkertbe, melyhez az utaztatást a Denso cég biztosította idén is.
- Gyermeknap mókát pedig nagyon egyszerűen az udvarunkon tartottunk. A sport a mozgás kapott nagyobb szerepet.
- Évzáró-ballagásunk a művelődési házban került megrendezésre.

Június-Július-Augusztus:

- A nyári időszakban váltva megkezdtük a szabadságolásokat. A létszám változó volt, átlag 10-12 között mozgott. A túl meleg napokon már reggel korán az udvaron voltunk, vizes játékoknak adtunk teret, bent pedig a szabad játék mellett, gyakran vetítettünk, meséltünk, alkottunk.

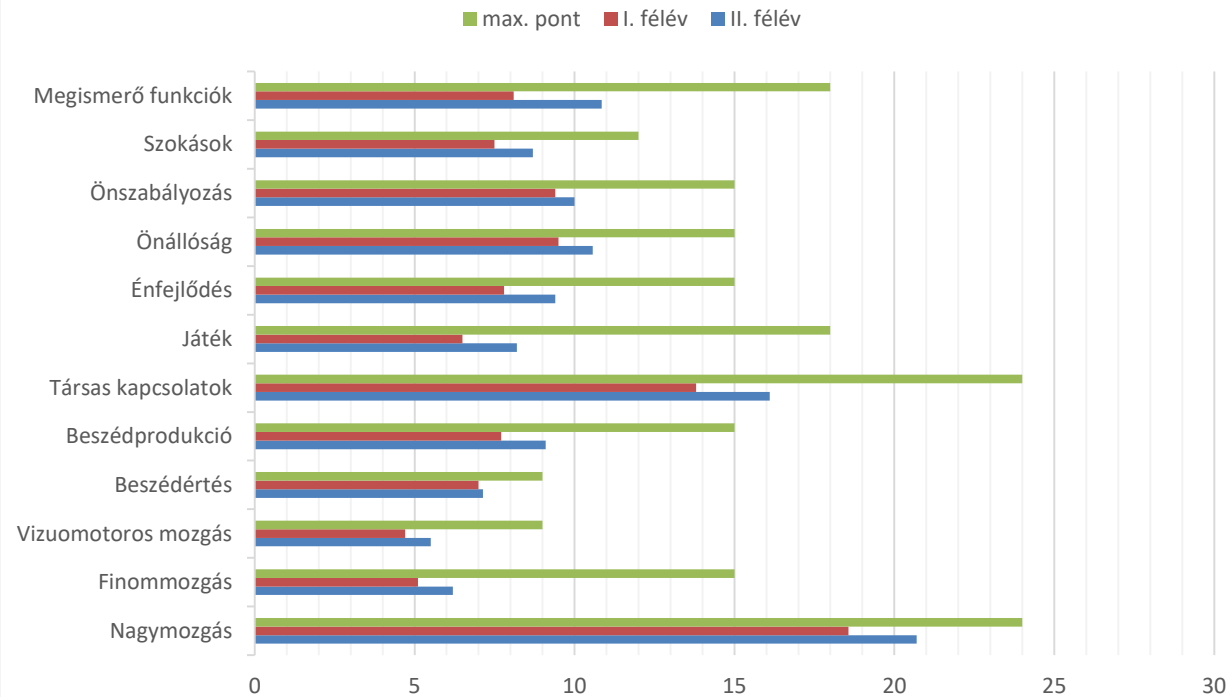
5. Kiemelt fejlesztési terület

Ebben a nevelési évben a terápiás mozgásfoglalkozás mellett az iskola előkészítésben az anyanyelvi nevelés- Hangulatmesék, és matematikai tartalmú feladatok kapták a főszerepet. Ezeket a tevékenységeket heti rendszerességgel, differenciáltan végeztük.

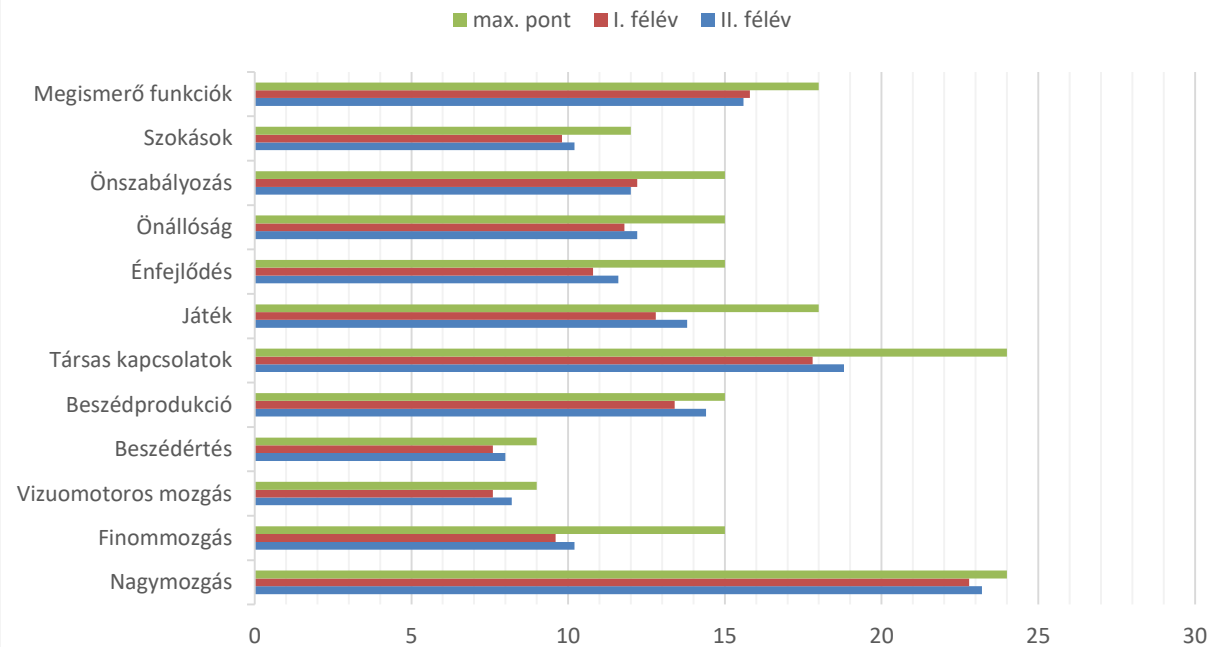
6. Mérések, eredmények.

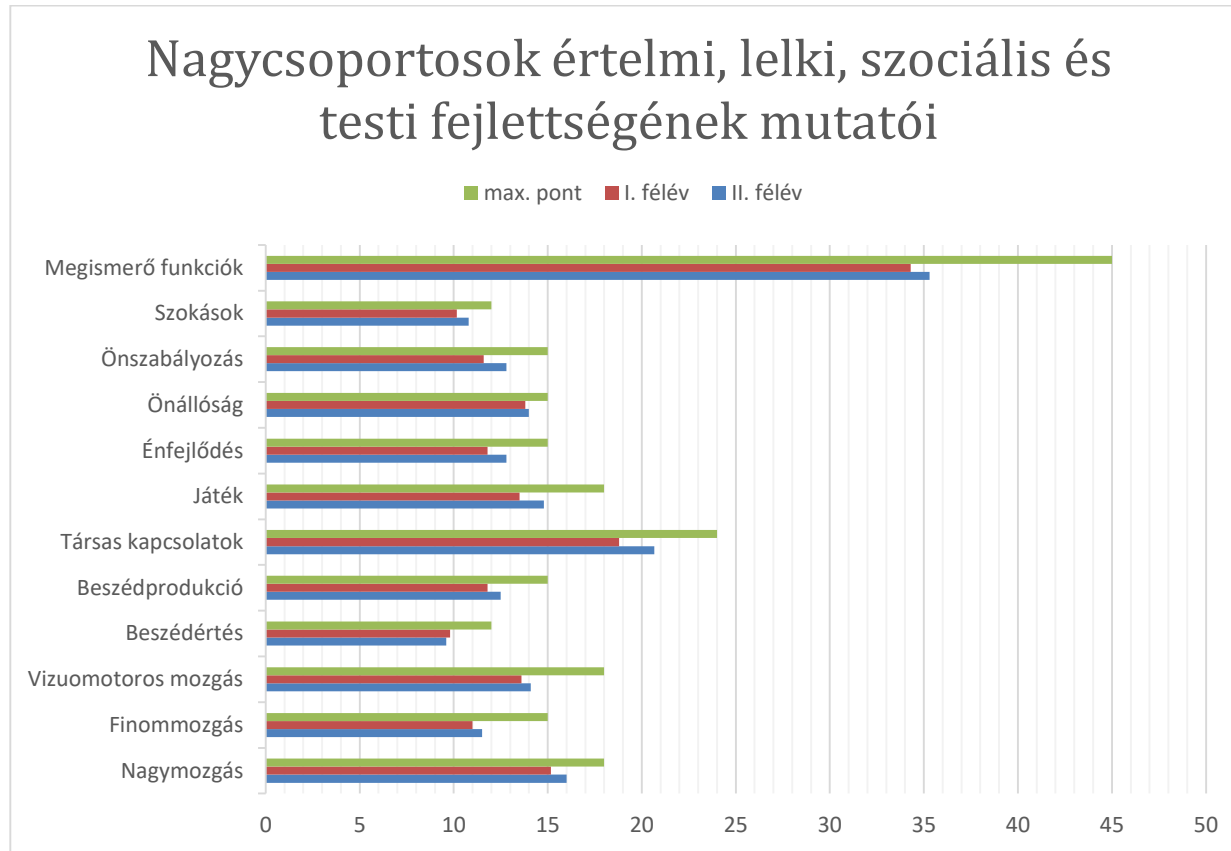
Ebben az évben is az OviKrétaban generálható fejlettségi méréseket végeztük el.

Kiscsoportosok értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói



Középsősök értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói





Mindhárom diagrammon jól látszik, hogy minden korosztály, minden területen hasonló arányban mutat lemaradást. A kicsiknél pedig szembeűnő, hogy az alap fejlettségük jócskán elmarad az elvart korosztályi átlagtól. Minden korosztályban a társas kapcsolatok a finommozgások és a megismerő funkciók, azaz a kognitív területek mutatnak lemaradást. Ezek az eredmények szinte azonosak a múlt nevelési év eredményeivel, illetve vannak olyan területek, amelyek még inkább elmaradást mutatnak. Ezek az önállóság, és a szociális készségek, a társas kapcsolódások, és az önszabályozás voltak.

7. Egyéni fejlesztés

Egyéni fejlesztésben az SNI kislány részesült az év során. A BTMN gyermekeket differenciáltan mi pedagógusok foglalkoztattuk a szakértői véleményben javasoltak szerint.

8. Logopédiai ellátás

Szeptemberben a várpalotai Pedagógiai Szakszolgálattól kijáró logopédus a 3 évesek beszédfejltségét mérte egy kérdőív és a szülők segítségével. 4 nagycsoportos kisgyermek részesült heti 1 alkalommal logopédiai fejlesztésben, itt az óvodában. Két kisgyermek még mindig nagyfokú beszédmaradással küzd.

9. Gyermekvédelem

A csoportban év elején újra volt egy kislány, aki hátrányos helyzetű volt, de tavasszal elköltöztek. Gyakran hiányzott betegség miatt, de ezt leszámítva velük kapcsolatban nem volt teendők.

A Berhidai Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa heti rendszerességgel látogat el intézményünkbe. Egy családhoz jár gondozás céljából, így a hozzánk járó kisgyermekkel kapcsolatos napi helyzeteket is meg tudtuk beszélni. A szolgálat kérésére az év során két alkalommal készítettünk jellemzést.

Ezek mellett havi jelzőrendszeri megbeszélésen rendszeresen találkoztunk a szolgálat munkatársaival.

10. Kapcsolatok

Szülők:
Ebben a nevelési évben is próbáltunk több nyitott programot szervezni. Sajnos egy részük betegség, vagy időjárási körülmények miatt nem valósult meg. De amik megvalósultak, mind sikeresen zajlottak le, ilyen volt a Márton napi libaságok, a tavaszi játszóház és egyéb ünnepeink.

HÉTSZÍNVRÁG.N.O.ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

A kiscsoportosok beszoktatása szülőkkel együtt történt, megkönnyítve számukra az elválást.

Évzáró- ballagásunkon nagyon sokan részt vettek, így azt a Művelődési házban tartottuk meg.

A falu közössége is újra láthatta az óvodásokat, idősek napi köszöntővel léptünk fel novemberben, majd A Falukarácsonyon adtunk műsort, ott voltunk a Március 15. megemlékezésen, és a Falunapon is felléptünk.

Védőnőnk, Székelyné Kendi Ildikó, az év során több alkalommal látogatott el hozzánk. Tervezetten a szünetek után jött a csoportunkba tisztasági szűrést végezni. Problémát sosem talált.

A körzetes gyermek fogorvos is járt nálunk tavasszal. A jelen lévők fogazatát rendben találta.

11. Továbbképzések

Diabmentor képzésen 1 fő pedagógus vett részt.

12. További fejlesztési lehetőségek, feladatok

Igyekszünk a továbbiakban is folytatni a környezetbarát, fenntartható szemléletet és a napi feladatokat ezek alapján végezni, tevékenységeinket e szerint tervezni, megvalósítani. A jövőben az állatbarát óvoda címet szeretnénk elérni.

2026. június 1-től a tagóvoda vezetői feladatit Vura Marianna látja el.

Vilonya, 2026. 09. 10.



Csomor – Farkas Erika

§ A beszámoló jogszabályi háttere §

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről végrehajtásáról
- 1. Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának (ÓNOAP) módosítása
A 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet módosította a 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendeletet.
- 2023. évi LII-törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- Oktatási Hivatal:
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvei
 - Összevont önértékelési kézikönyv, nyolcadik javított kiadása
 - Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Kézikönyv Nyolcadik, javított kiadása
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. hatodik, módosított változat
 - Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. lépéshez c. dokumentumhoz Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- VI. kerület Terézváros Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- A Terézvárosi Önkormányzat Szív Óvoda működését szabályozó dokumentumok